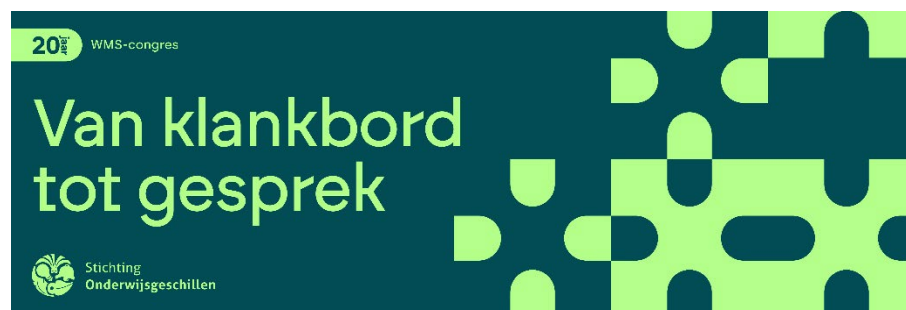




Programma WMS 2026

Ronde 1: 11.15 uur – 12.15 uur

Grip op het meerjarenbestuursformatieplan voor MR en bestuur		
Richard Eising verdiepende workshop	Voor wie medezeggenschapsraden in het PO en VO	Veel scholen en schoolbesturen staan voor grote uitdagingen: krimp van leerlingaantallen, personeelstekorten en een groeiende groep medewerkers die de komende jaren met pensioen gaat. Het organiseren van goed onderwijs vraagt in deze context om scherpe keuzes en doordacht personeelsbeleid. Een belangrijk instrument daarbij is het meerjarenbestuursformatieplan (MBF). Dit document geeft inzicht in de huidige en toekomstige personele situatie en wordt jaarlijks voorgelegd aan de medezeggenschap. In zowel de cao primair onderwijs als de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) wordt het belang van dit gesprek onderstreept. In de praktijk zien we dat het gesprek over het MBF vaak blijft hangen op de cijfers. Terwijl juist de onderliggende keuzes, aannames en gevolgen bepalend zijn voor de kwaliteit van het onderwijs én de werkdruk van medewerkers. In deze workshop verschuiven we de focus van controleren naar strategisch meedenken en beïnvloeden. Tijdens de workshop gaan we onder andere in op:

		• Het meerjarenbestuursformatieplan in context: Waar past dit document in de beleidscyclus van de school en het bestuur? • Van cijfers naar keuzes: Welke strategische vragen zitten achter de cijfers? • De rol van de MR: Waar kun je invloed uitoefenen en hoe voer je daar het goede gesprek over? • Praktijksituaties: Zoals krimp, vergrijzing en het al dan niet behouden van personeel • Werkdruk en verzuim: Wat zeggen de cijfers en waar liggen aanknopingspunten voor de MR? We werken met herkenbare situaties uit de praktijk, zoals een bestuur dat overweegt personeel af te bouwen vanwege huidige financiële druk, terwijl er op termijn juist tekorten ontstaan door pensionering. Wat betekent dat voor de keuzes die nu gemaakt worden?
Hoe kan medezeggenschap zich effectief verbinden aan vormen van informele medezeggenschap?		
Jan van Lune en Reinier Mudde	Voor wie MR PO en VO	In deze workshop wordt verkend hoe formele (MR) en informele (ouderraad, leerlingenraad, achterbannen docenten, ouders en leerlingen) medezeggenschap zich tot elkaar verhouden en hoe deze effectief met elkaar verbonden kunnen worden.
informatieoverdracht en uitwisseling/discussie		
'Een zinvol gesprek tussen (G)MR en RvT: wat is daarvoor nodig?		
Marian de Regt	Voor wie (G)MR	Door maatschappelijke ontwikkelingen en wetgeving zijn zowel de positie van de (G)MR als van de RvT aan het veranderen. Ook de maatschappelijke opgave van onderwijs krijgt meer aandacht. Daarmee veranderen ook de gespreksonderwerpen tussen (G)MR en RvT. Om samen meer te bereiken is een goede relatie tussen (G)MR en RvT nodig, kennis van elkaars rollen en verantwoordelijkheden en een goed gesprek met elkaar. De praktijk laat echter zien dat het niet altijd zo werkt. Wat is nodig voor een (G)MR en RvT om je rol in dit gesprek goed te kunnen pakken en welke tips en ervaringen kunnen we delen met elkaar om het gesprek tussen (G)MR-RvT zinvol te laten zijn?
Ronde tafel discussie/workshop		

Naar de Landelijke Commissie voor Geschillen Wms – Procedure en Praktijk		
Anja Pranger, Loes Verhoeve en mogelijk José van Snek workshop	Voor wie Leden van medezeggenschapsraden, bestuurders, ondersteuners medezeggenschap, juristen en andere belangstellenden in het onderwijsveld.	Wat als medezeggenschapsorganen en schoolbesturen er samen niet uitkomen? In sommige gevallen rest dan nog maar één stap: het voorleggen van het geschil aan de Landelijke Commissie voor Geschillen Wms (LCG Wms). In deze workshop nemen we je mee in het proces van zo'n formele procedure. Je krijgt antwoord op vragen als: - Welke geschillen behandelt de LCG Wms? - Wie kan een geschil indienen? - Wat zijn de belangrijkste aandachtspunten bij het starten van een procedure? Daarnaast bespreken we een aantal uitspraken van de LCG WMS en de Ondernemingskamer. Tot slot leggen we een aantal voorbeeldcasussen en vragen voor aan de aanwezigen.
Aan de slag met het werkverdelingsplan!		
Esther van Es Presentatie	Voor wie MR PO	Tijdens deze workshop krijgen MR-leden inzicht in het werkverdelingsplan. Hoe wordt dit plan opgesteld, wat zijn de onderwerpen en vooral wat zijn de kaders waarbinnen het plan valt zijn belangrijke onderwerpen. Uiteraard staat de rol van de MR centraal!
Het leerlingenstatuut is van jullie!		
Hanna Stemmer, Merijn Cramer & Annick Snelle Interactieve workshop	Voor wie Leerlingen uit het VO	Het leerlingenstatuut is een van de belangrijkste documenten voor leerlingen. Het LAKS is onlangs met een nieuw modelstatuut gekomen, waarmee leerlingen wijzigingen in de MR kunnen voorstellen óf ervoor kunnen kiezen het hele statuut te herzien. In deze workshop ga je aan de slag met dit model en kijk je of jouw leerlingenstatuut een update kan gebruiken!

Van budget naar besluit: medezeggenschap en basisvaardigheden. Verdiepende workshop		
Paul Huisman, Jaap Overbeek en Hugo Verheul rollenspel	Voor wie brede doelgroep	Vanaf 2027 krijgt ieder schoolbestuur een extra bedrag per leerling voor de versterking van basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap, digitale geletterdheid). De vraag is: hoe verdeel je dit geld eerlijk? En: wie mag hierover meepraten? Aan de hand van een rollenspel over dit thema onderzoeken we hoe het zit met de verhouding tussen centrale en decentrale medezeggenschap, de (mede)zeggenschap van schoolleiders, en de verantwoordingsplicht van besturen.
Financiën en de rol van de MR (schoolniveau)		
Nicolette Kroon Presentatie met mogelijkheid voor vragen	Voor wie (G)MR-leden PO/VO	De financiële keuzes die worden gemaakt hebben veel impact op hoe de school uiteindelijk in zijn werk gaat. Als (G)MR-lid is het dan ook van belang om te begrijpen hoe financiën in het onderwijs werken. Tijdens deze presentatie krijg je informatie over de bekostiging, de besteding en de verantwoording van het geld. Specifiek kijken we naar welke keuzes er op bestuursniveau kunnen worden gemaakt.
Basiskennis medezeggenschap		
Karim El-Khetabi presentatie met mogelijkheid voor vragen	Voor wie Brede doelgroep	Ben je nieuw in de (G)MR, of al langer en wil je checken of jouw basiskennis actueel en correct is? Of wil je als schoolleider of bestuurder beter begrijpen hoe medezeggenschap werkt? Volg dan de workshop Basiskennis medezeggenschap! Tijdens de workshop krijg je uitleg over de positie van de (G)MR in de organisatie, de rollen van de (G)MR en de rechten die de (G)MR heeft. Er is ook ruimte voor het stellen van vragen over de basis van medezeggenschap.

In de lunch kies je 1 sessie in ronde 2a óf ronde 2b. De andere ronde maak je gebruik van de lunch. Tijdens de lunch kun je ook meeluisteren naar de podcast die we tijdens de lunch opnemen. Het programma van de podcast nemen we ook op in de app.

Ronde 2a: 12.15 uur – 13.15 uur

MR, OPR en het samenwerkingsverband		
Maarten Bakker Presentatie	Voor wie MR en OPR-leden PO/VO	In het samenwerkingsverband werken scholen uit de regio samen aan passend onderwijs voor elk kind. Als MR heb je indirect invloed in de beleidskeuzes van het samenwerkingsverband. Hoe heb je deze invloed en welke keuzes worden er bij het samenwerkingsverband gemaakt die van invloed zijn op jouw school? Tijdens deze presentatie komen antwoorden op dergelijke vragen aan bod.
PMR en de oprichting van een samenlevingsschool volgens de WMS (beginnend en verbredend)		
Luitsen Madhuizen Presentatie en gesprek	Voor wie PMR-leden	Momenteel worden er steeds meer samenlevingsscholen gevormd. Dit kan binnen een bestuur gebeuren, maar vaak is er sprake van een fusie tussen twee scholen van verschillende besturen. Bij de oprichting van een samenlevingsschool heeft de PMR een belangrijke rol met verschillende rechten en verplichtingen. In deze workshop worden de verschillende rechten en plichten behandeld aan de hand van de WMS-artikelen en worden praktijkvoorbeelden gegeven.
Overtuigend leren spreken met debat: gespreksvoering die leidt tot actie		
Daan Spackler Interactieve workshop	Voor wie Ouders, personeelsleden en andere betrokkenen bij medezeggenschapsorganen, voortgezet onderwijs	In deze workshop richten we ons op hoe u als ouder, docent of ondersteunend personeel uw boodschap krachtig en overtuigend kunt overbrengen aan bijvoorbeeld de schoolleiding. Zo kunt u écht het gesprek aangaan over wat er speelt. We werken aan het helder formuleren van standpunten, het logisch onderbouwen van uw argumenten en het zelfverzekerd presenteren van uw verhaal. U leert: - Uw eigen standpunt overtuigend onderbouwen en presenteren. - Logische denkstappen expliciet maken, zodat uw conclusies duidelijk en krachtig zijn.

		- Kritisch luisteren naar reacties, zodat u effectief kunt inspelen op vragen en tegenargumenten. Door praktische oefeningen en korte discussies ontwikkelt u vaardigheden waarmee u optimaal de belangen kunt behartigen van degenen die u representeert.
Het hoorrecht van leerlingen bij Stichting Onderwijsgeschillen		
Krista te Mebel, Isis Spiegelberg en Ilse Bosch Deels plenair en deels interactief op basis van casuïstiek	Voor wie Brede doelgroep (docenten, IB-ers/zorgcoördinatoren, ouders)	Kinderen hebben op basis van artikel 12 van het Kinderrechtenverdrag het recht om gehoord te worden bij beslissingen die hen aangaan. Op scholen worden vaak dit soort beslissingen genomen en soms leiden die tot een klacht of een geschil. In deze workshop bespreken we de werkwijze van de Geschillencommissie passend onderwijs (GPO), de Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (LBT) en de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Hoe betrekken wij kinderen op een zorgvuldige en veilige manier bij procedures en geven we ze écht een stem? En waar liggen de grenzen? Is het altijd in het belang van het kind en wat weten we over leeftijd en meningsvorming? Een sessie over rechten en verantwoordelijkheid, gerelateerd aan casuïstiek uit het onderwijs. Want luisteren naar kinderen is geen doel op zich, het is een blijvende opdracht.

Een nieuw schoolplan		
Bram Buskoop Presentatie met de mogelijkheid voor vragen	Voor wie MR-leden, schoolleiders PO/VO	Het schoolplan is het belangrijkste document van elke school. In het plan worden de plannen voor het onderwijs voor de komende vier jaar beschreven. De MR heeft een instemmingsrecht met betrekking tot het schoolplan. Tijdens deze presentatie kom je erachter wat er in het schoolplan moet staan, welke rol de MR hierbij precies kan hebben én hoe je als schoolleiding en MR samen een goed proces inricht om een nieuw schoolplan op te stellen!

In de lunch kies je 1 sessie in ronde 2a óf ronde 2b. De andere ronde maak je gebruik van de lunch. Tijdens de lunch kun je ook meeluisteren naar de podcast die we tijdens de lunch opnemen. Het programma van de podcast nemen we ook op in de app.

Ronde 2b: Ronde 2a: 13.15 uur – 14.15 uur

Een school sluiten doe je niet zomaar. Van regelgeving naar een zorgvuldig proces		
Matthijs Stemmer & Sebastian Baeten workshop	Voor wie Medezeggenschapsraden in het PO; bestuurders en directeurs in het PO	Sebastian Baeten (BMC) en Matthijs Stemmer (CNV) schreven voor School en Wet een onafhankelijk artikel over het sluitingsproces bij scholen. De sluiting van een school is één van de meest ingrijpende besluiten die een schoolbestuur kan nemen. Het is een complex en gevoelig proces waarin veel belangen samenkomen: die van leerlingen, ouders, personeel en bestuur. In onze praktijk zien we dat zowel bestuurders als medezeggenschapsraden (MR'en) hier zelden ervaring mee hebben. Tegelijkertijd zijn er verschillende juridische en procedurele kaders van toepassing, zoals de Wet op het primair onderwijs (WPO), de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) en bepalingen uit de cao-po. Deze regels zijn niet alleen juridisch van belang, maar geven ook richting aan een zorgvuldig besluitvormingsproces. Juist in deze situaties zien we dat er onzekerheid ontstaat: - Wanneer moet de MR worden betrokken? - Welke stappen moet je als bestuur zetten? - Wat wordt er van de MR verwacht? - Hoe voorkom je vertraging, escalatie of juridische procedures? In deze workshop brengen we de belangrijkste juridische en procedurele kaders samen en vertalen we deze naar de praktijk. Tijdens de workshop gaan we onder andere in op: • De start van het proces: Wat gebeurt er vanaf het moment dat er serieuze zorgen zijn over het voortbestaan van een school?

		• De rol van de medezeggenschap: Wanneer en op welke manier wordt de MR betrokken bij een voorgenomen sluiting (instemming/advies – WMS, duiding)? • De juridische kaders in samenhang: Hoe verhouden WPO, WMS en cao-po zich tot elkaar in dit proces? • Zorgvuldig besluiten: Welke stappen moet een bestuur zetten om tot een zorgvuldig en onderbouwd besluit te komen? • Praktijkervaringen en aandachtspunten: Wat zien wij in het land misgaan en wat werkt juist wel? We werken met herkenbare situaties uit de praktijk van schoolsluitingen en laten zien waar risico's zitten en hoe deze voorkomen kunnen worden.
“Pilot, proef of beleid? Hoe herken je als MR wanneer instemming vereist is?” Wanneer is een besluit juridisch gezien méér dan een praktische uitvoeringsmaatregel, en wanneer moet de MR dus formeel worden betrokken op grond van de WMS?		
Kees Larooij	Voor wie	Wanneer is een besluit juridisch gezien méér dan een praktische uitvoeringsmaatregel, en wanneer moet de MR dus formeel worden betrokken op grond van de WMS? Aan de hand van een aantal casussen gaan we in gesprek over Verdiepende subthema's die bij de behandeling van dit onderwerp langs kunnen komen: • de grens tussen beleid en uitvoering; • het verschil tussen adviesrecht en instemmingsrecht; • de positie van oudergeleding versus personeelsgeleding; • de rol van ouderraadpleging bij schooltijden; • het belang van tijdige informatieverstrekking; • hoe de MR voorkomt dat zij pas achteraf mag “meedenken”; • wat je doet als het bestuur een besluit al feitelijk heeft ingevoerd.

Voorzitters en secretarissen: sleutel tot een effectieve MR. Van vergaderen naar sturen op proces en resultaat		
Rob Overmars verdiepende workshop	Voor wie voorz. en secr. po en vo	Als voorzitter of secretaris vervul je een sleutelrol binnen de medezeggenschapsraad (MR) of gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De manier waarop jullie het proces organiseren, bepaalt in grote mate hoe effectief de MR functioneert. In de praktijk zien we dat veel MR-vergaderingen zich richten op de inhoud van de stukken, terwijl juist het proces daaromheen – voorbereiding, rolverdeling en communicatie – bepalend is voor de kwaliteit van de besluitvorming. In deze workshop staan we stil bij de rol van voorzitter en secretaris als spil in het dagelijks bestuur. We laten zien hoe jullie grip krijgen op het proces en daarmee de MR beter laten functioneren. Tijdens de workshop gaan we onder andere in op: • De rol en positie van voorzitter en secretaris: Hoe werk je samen in het dagelijks bestuur en verdeel je taken en verantwoordelijkheden? • Sturen op het proces: Hoe zorg je voor een goede voorbereiding, een doelgerichte vergadering en een heldere afronding? • Effectiever vergaderen: Hoe begeleid je het gesprek, houd je focus en zorg je dat besluiten duidelijk worden genomen? • Communicatie met de directie: Hoe organiseer je een constructieve samenwerking en voorkom je misverstanden? • De basis van wet- en regelgeving: Welke kaders uit de WMS en het MR-reglement zijn essentieel om goed te kunnen sturen op het proces? We werken met herkenbare situaties uit de praktijk, zoals volle agenda's, onduidelijke besluitvorming en het zoeken naar rolvastheid binnen het dagelijks bestuur.

Ronde 3: 14.30 uur – 15.30 uur

Proactieve medezeggenschap		
Pim Albronda Presentatie met mogelijkheid voor vragen	Voor wie (G)MR-leden schoolleiders en bestuurders PO/VO	Ben je als (G)MR, schoolleider of bestuurder op zoek naar manieren om de medezeggenschap proactiever te laten zijn? Tijdens deze workshop komen allerlei mogelijkheden voor bij om als (G)MR nauwer betrokken te zijn bij besluitvorming. Proactief tijdens het behandelen van een voorgenomen besluit, maar ook daarvoor en daarna proactief zijn!
Leerlingen écht betrekken bij de MR		
Hanna Stemmer, Merijn Cramer & Annick Snelle Dialogoog	Voor wie MR-voorzitters, ouders, medewerkers en leerlingen uit de MR in het VO	Het goed betrekken van leerlingen in de MR is soms lastig. De agenda's zijn ingewikkeld, het tempo ligt hoog en de mogelijkheden voor eigen inbreng zijn beperkt. In deze sessie gaan we in gesprek met leerlingen en andere MR-leden over de plek van leerlingen in de MR. Wat zijn de do's en don't om de leerlinggeleding aan te haken bij de MR?
Op weg naar een veilig schoolklimaat – de rol van de MR		
Marijke van der Zalm en Lynn Louwe Interactieve workshop	Voor wie brede doelgroep	Leerlingen kunnen pas écht tot leren komen en zich ontwikkelen, als ze zich veilig voelen op school. Daarom is een sociaal veilige omgeving zo belangrijk. Op een veilige school voelen leerlingen en medewerkers zich welkom, gezien en geaccepteerd. Ze weten: ik hoor erbij. Scholen hebben de wettelijke verantwoordelijkheid om te zorgen voor een veilige omgeving voor leerlingen en personeel. De medezeggenschapsraad heeft daarbij een belangrijke rol. Met het instemmingsrecht, adviesrecht, informatierecht en initiatiefrecht kan de MR invloed uitoefenen op het veiligheidsbeleid en het gesprek over sociale veiligheid binnen de school. Sociale veiligheid ontstaat echter niet alleen door beleid, regels en protocollen. Het zit vooral in het dagelijkse schoolklimaat: de manier waarop mensen met elkaar omgaan, positieve en warme relaties, de

		verbondenheid met school en de normen die samen worden gesteld en uitgedragen. Wil jij ook weten hoe je vanuit de MR bij kan dragen aan een sociaal veilig schoolklimaat en het gesprek hierover versterken? In deze workshop nemen we je mee in de factoren die bijdragen aan sociale veiligheid én hoe je deze kunt benutten in de medezeggenschap. Je leert: Welke rol de MR heeft bij het versterken van de sociale veiligheid Welke elementen bijdragen aan het versterken van een veilig schoolklimaat Hoe je deze elementen kunt gebruiken als gesprekstool binnen de school Met deze kennis vergroot je als MR je invloed op het gesprek over sociale veiligheid en versterk je je rol als kritische en constructieve partner binnen de school.
Fusie of reorganisatie - wat vraagt dat van de MR. Grip op proces, rol en besluiten bij ingrijpende veranderingen		
Rene Pieters Workshop	Voor wie PO en VO, MR-leden, directieleden en bestuursleden	In het onderwijs zien we steeds vaker dat scholen en schoolbesturen te maken krijgen met fusies en reorganisaties. Krimp, personeelstekorten en veranderende omstandigheden maken dat ingrijpende keuzes soms onvermijdelijk zijn. Voor medezeggenschapsraden (MR'en) zijn dit processen die zelden voorkomen. Tegelijkertijd hebben deze besluiten grote impact op leerlingen, ouders en personeel. Juist daarom is het van belang dat de MR weet waar zij op moet letten en welke rol zij heeft in dit proces. In de praktijk zien we dat er veel vragen zijn: - Wanneer wordt de MR betrokken? - Wat zijn de formele rechten (advies/instemming) volgens de WMS? - Hoe weeg je de argumenten voor een fusie? - Zijn er alternatieven die onvoldoende zijn onderzocht? - Hoe voorkom je vertraging, maar zorg je wél voor zorgvuldigheid?

		In deze workshop nemen we deelnemers mee in de belangrijkste stappen en aandachtspunten bij fusies en reorganisaties. We verbinden de juridische kaders aan de praktijk en laten zien hoe de MR daadwerkelijk invloed kan uitoefenen op het proces. Tijdens de workshop gaan we onder andere in op: • Het fusie- en reorganisatieproces: Welke stappen doorloopt een bestuur en wanneer komt de MR in beeld? • De rol van de MR: Wat zijn de rechten en plichten volgens de WMS • Zorgvuldige besluitvorming: Hoe zorg je dat alle relevante informatie op tafel ligt en belangen worden afgewogen? • Alternatieven verkennen: Is fusie altijd de enige oplossing, of zijn er andere scenario's mogelijk? • Praktijkervaringen: Wat zien wij in het land gebeuren en waar zitten risico's in het proces? We werken met herkenbare situaties uit de praktijk, waarin de spanning zichtbaar wordt tussen tempo en zorgvuldigheid. Daarbij laten we zien hoe de MR een constructieve rol kan spelen zonder het proces onnodig te vertragen.
Overtuigend leren spreken met debat: Leer nóg beter opkomen voor jouw medeleerlingen		
Daan Spackler Interactieve workshop	Voor wie Leerlingen (jongeren) die betrokken zijn bij de MR bij hen op school, voortgezet onderwijs.	Tijdens deze praktische sessie richten we ons op hoe je, door middel van debat, je boodschap krachtig en overtuigend kunt overbrengen aan bijvoorbeeld de schoolleiding. We werken aan het helder formuleren van standpunten, het logisch onderbouwen van je argumenten en het zelfverzekerd presenteren van je verhaal. Je leert: • Hoe je jouw ideeën kunt omvormen naar een sterk onderbouwd argument • Hoe je op een respectvolle manier naar elkaar kunt luisteren en op elkaar kunt reageren

		Hoe je de belangen van medeleerlingen op een overtuigende manier kunt overbrengen aan school Na afloop krijg je de nodige materialen en voorbeelden om de vaardigheden te blijven ontwikkelen die jou gaan helpen om echt het verschil te maken bij jou op school.
De Roze Veiligheidsbril – van klankbord tot gesprek		
Vesper Veer workshop	Voor wie brede doelgroep	Op papier lijkt het vaak goed geregeld: een veiligheidsplan, een antipestbeleid, misschien een regenboogvlag bij de ingang. Maar hoe weet je als (G)MR of leerlingen en medewerkers zich daadwerkelijk veilig voelen om zichzelf te zijn? In deze workshop bekijken we sociale veiligheid door een scherpe bril. Welke signalen zie je als medezeggenschapsraad? Welke vragen kun je stellen? En hoe gebruik je je rechten als (G)MR om van signalen en ervaringen een constructief gesprek te maken met bestuur en schoolleiding? We verkennen hoe medezeggenschap kan bijdragen aan een schoolcultuur waarin veiligheid niet alleen zichtbaar is in beleid of symbolen, maar ook merkbaar in de dagelijkse praktijk door deze op een goede manier te borgen. Onderwerpen die voorbij komen: • sociale veiligheid en inclusie; • van symboliek naar cultuur; • signaleren, agenderen en borgen.

Actualiteiten medezeggenschap in het funderend onderwijs		
Janine Eshuis informerend en ruimte voor vragen	Voor wie brede doelgroep	Door de drukte van alledag is het voor betrokkenen niet eenvoudig om alle (onderwijs) ontwikkelingen in relatie tot de medezeggenschap bij te houden. Deze workshop biedt een efficiënte en toegankelijke manier om snel weer volledig op de hoogte te zijn van de laatste ontwikkelingen in relatie tot de medezeggenschap. Na afloop van de workshop zijn de deelnemers weer op de hoogte van de actuele stand van zaken rond medezeggenschap in het funderend onderwijs. Deelnemers weten wat deze ontwikkelingen betekenen voor hun medezeggenschapswerkzaamheden.
Medezeggenschap die ertoe doet – It takes two to tango		
Aysegul Aslan ITTANGO	Voor wie PO en VO	Effectieve medezeggenschap draait om meer dan meepraten: het gaat om invloed uitoefenen op beleid dat gedragen wordt door alle betrokkenen. Dat lukt alleen als bestuur en geledingen (personeel en ouders) elkaar ontmoeten als gelijkwaardige gesprekspartners binnen de MR. In deze interactieve workshop verkennen we hoe je die gelijkwaardigheid bereikt, ondanks de vaak aanwezige gezagsverhoudingen. Wat kun je verwachten? Deze workshop biedt praktische handvatten om de samenwerking binnen de MR te versterken, met oog voor ieders rol, positie en verantwoordelijkheid.
Meer dan een goed gesprek Hoe professionele dialoog, professioneel statuut en medezeggenschap elkaar versterken		
Jack de Bruin, Julie Nijhuis en Ruud van der Aa Interactive workshop	Voor wie PMR-leden / schoolleiders voortgezet onderwijs	Binnen het onderwijsveld bestaat behoefte aan meer samenhang tussen professionele rollen, verantwoordelijkheden, formele afspraken en het gesprek daarover binnen scholen. In de praktijk blijken gesprekken over professionele ruimte, samenwerking, zeggenschap en verantwoordelijkheden vaak verschillend te worden beleefd en

		ingevuld. Dat kan leiden tot onduidelijkheid, spanningen of uiteenlopende verwachtingen tussen professionals, schoolleiding, bestuur en medezeggenschap. Beroepsbeelden, professioneel statuut en professionele dialoog kunnen scholen helpen om het gesprek hierover explicieter en constructiever te voeren. Uit recent onderzoek van Voion blijkt echter dat het professioneel statuut in veel scholen nog beperkt zichtbaar of onderwerp van gesprek is en dat de betekenis van professionele dialoog en professionele ruimte in de praktijk sterk uiteenloopt. In deze workshop presenteren wij de belangrijkste inzichten uit recent onderzoek van Voion naar de professionele dialoog, het professioneel statuut en de samenhang met beroepsbeelden. Daarbij leggen we expliciet de verbinding met de dagelijkse praktijk binnen scholen en de rol van de PMR. De workshop richt zich nadrukkelijk op de vraag hoe scholen het professioneel statuut niet alleen als formeel en wettelijk verankerd document kunnen gebruiken, maar ook als hulpmiddel voor het gesprek over professionele samenwerking, rolverdeling, professionele ruimte, verantwoordelijkheid, zeggenschap en medezeggenschap binnen de dagelijkse schoolpraktijk. Aan de hand van praktijkvoorbeelden en herkenbare dilemma's gaan deelnemers met elkaar in gesprek over vragen als: • Hoe voer je binnen scholen het goede gesprek over professionele ruimte en verantwoordelijkheid? • Hoe voorkom je dat professionele dialoog abstract blijft of alleen op papier bestaat? • Welke rol kunnen PMR, schoolleiding en professionals spelen in het versterken van professionele samenwerking? • Hoe ga je om met verschillen in verwachtingen, interpretaties en verantwoordelijkheden?
--	--	--

		• Deelnemers krijgen: • Inzicht in recente onderzoeksbevindingen; • Herkenbare praktijkvoorbeelden en dilemma's uit scholen; • Handvatten om binnen de eigen school het gesprek te voeren over professionele dialoog, samenwerking en zeggenschap; • Aanknopingspunten om de positie van de PMR en het samenspel met schoolleiding en bestuur verder te versterken. De workshop bestaat uit een combinatie van presentatie, praktijkvoorbeelden en interactieve uitwisseling tussen deelnemers.
Het goede gesprek over onderwijskwaliteit. Van losse stukken naar samenhang en de juiste vragen in de MR		
Matthijs Stemmer & Marco König	Voor wie Directieleden en MR-leden PO & VO	Hoe voer je als medezeggenschapsraad (MR) én directie het goede gesprek over onderwijskwaliteit? In de praktijk zien we dat onderwijskwaliteit zelden expliciet op de agenda van de MR staat. Beleidsstukken worden besproken, maar vaak blijft het zoeken naar de samenhang en de vraag: wat betekent dit voor de kwaliteit van het onderwijs? Tegelijkertijd is de rol van de MR niet om te bepalen hoe het onderwijs inhoudelijk vorm krijgt. Die verantwoordelijkheid ligt bij het team en de schoolleiding. De MR heeft wél een belangrijke taak: toetsen of de condities kloppen om goed onderwijs te kunnen geven. In deze workshop maken we de vertaalslag van het onderzoekskader van de inspectie naar de dagelijkse praktijk van de MR én de directie. We laten zien hoe onderwijskwaliteit terugkomt in verschillende beleidsdocumenten en processen binnen de school en hoe deze met elkaar samenhangen. Tijdens de workshop gaan we onder andere in op:

		• Het waarderingskader als vertrekpunt voor onderwijskwaliteit: Wat verstaat de inspectie onder goed onderwijs en waar moet een school aan voldoen? • Van losse stukken naar samenhang: Hoe hangen schoolplan, jaarplannen, werkverdelingsplan, scholingsplan en ondersteuningsaanbod met elkaar samen? • De rol van de MR én directie: Waar ligt de grens tussen inhoud en condities? • Praktijksituaties: Zoals een plan van aanpak bij tegenvallende resultaten – wanneer is de MR aan zet? • Werkdruk en uitvoerbaarheid: Wat betekenen beleidskeuzes voor het team en voor de kwaliteit van het onderwijs? We werken met herkenbare situaties uit de praktijk en helpen deelnemers om met een andere blik naar beleidsdocumenten te kijken en gerichtere vragen te stellen. Na afloop van deze workshop: • Weten deelnemers wat de normen zijn van goed onderwijs. • Kijken deelnemers naar samenhang in plaats van losse stukken. • Begrijpen zij beter hoe onderwijskwaliteit in beleid geborgd moet zijn. • En zijn zij beter in staat om het goede gesprek te voeren over de normen van goed onderwijs vanuit het perspectief van de inspectie.
--	--	---