

Kennisgroep Kwaliteit

Inclusief onderwijs:
De laatste ontwikkelingen

18 juni 2026

www.poraad.nl

Uit: [Van passend naar inclusief onderwijs](#) | [Nieuwsbrieven Ministerie van OCW](#) / [Kamerbrief Staatsecretaris](#)

Samen met de onderwijspartijen zijn drie speerpunten uitgewerkt die de komende periode leidend zijn in de **transitie naar inclusief onderwijs**.

We zien deze speerpunten als een eerste stap:

- Werken aan een pedagogisch en didactisch sterk schoolklimaat;
- Interdisciplinair samenwerken binnen schoolteams;
- Transdisciplinair samenwerken met partners in de school.

Verschil tussen interdisciplinair en transdisciplinair samenwerken.

Interdisciplinair: professionals stemmen af en combineren inzichten.

Transdisciplinair: grenzen tussen disciplines vervagen → er wordt echt gezamenlijk gewerkt vanuit één gedeelde aanpak.

Rol HR en KC bij de vorming van het interdisciplinaire schoolteam

Een interdisciplinair (voorheen multidisciplinair) schoolteam bestaat uit: onderwijsprofessionals + ondersteunend personeel + (indien nodig) zorg- en jeugdhulpprofessionals, onder leiding van de schoolleider, en in verbinding met externe partners.

De samenstelling verschilt per school en hangt af van de leerlingpopulatie.

Het team:

- werkt interdisciplinair, dus vanuit verschillende expertisegebieden samen.
- kan worden aangevuld via een netwerk rondom de school, zoals: gespecialiseerd onderwijsjeugdhulp en jeugdzorg, kinderopvang, andere scholen en samenwerkingsverbanden.

Deelsessie 3: Hoe ondersteun je scholen
met professionaliseringsbeleid om
het basisondersteuningsaanbod
te verbreden?

18 juni 2026



De kracht van verbinding



Wie zijn wij?



Grietje Bergkamp [Coördinator B.O.T.]



Maarten Verberne [directeur bs De Stappen]



Ludy Meister [bk Xpect013]



Indeling

Deelsessie 3:

Hoe ondersteun je scholen met professionaliseringsbeleid om het basisondersteuningsaanbod te verbreden?

1. **Opening (Laurens) [10:15]**
2. **Presentatie [10:20]** Ludy, Grietje en Maarten.
3. **Jouw perspectief [10:50]**
4. **Placemats** Groepjes rouleren: 4 stellingen. **[11:00]**
5. **Gesprek n.a.v. presentatie en opbrengsten placemats. [11:40]**
6. **Afsluiting [12:10]**
7. **Sluiting [12:15]**

Besturingsfilosofie Xpect013

Besturingsfilosofie:

- Decentraal tenzij het om huisvesting, marketing & corporate communicatie en kindplanning(KO) gaat en/of ondergrenzen genaderd of overschreden worden.

Xpect013 gaat uit van het 5R-model; **R**ichting, **R**uimte, **R**esultaten, **R**ekenschap en **R**elatie

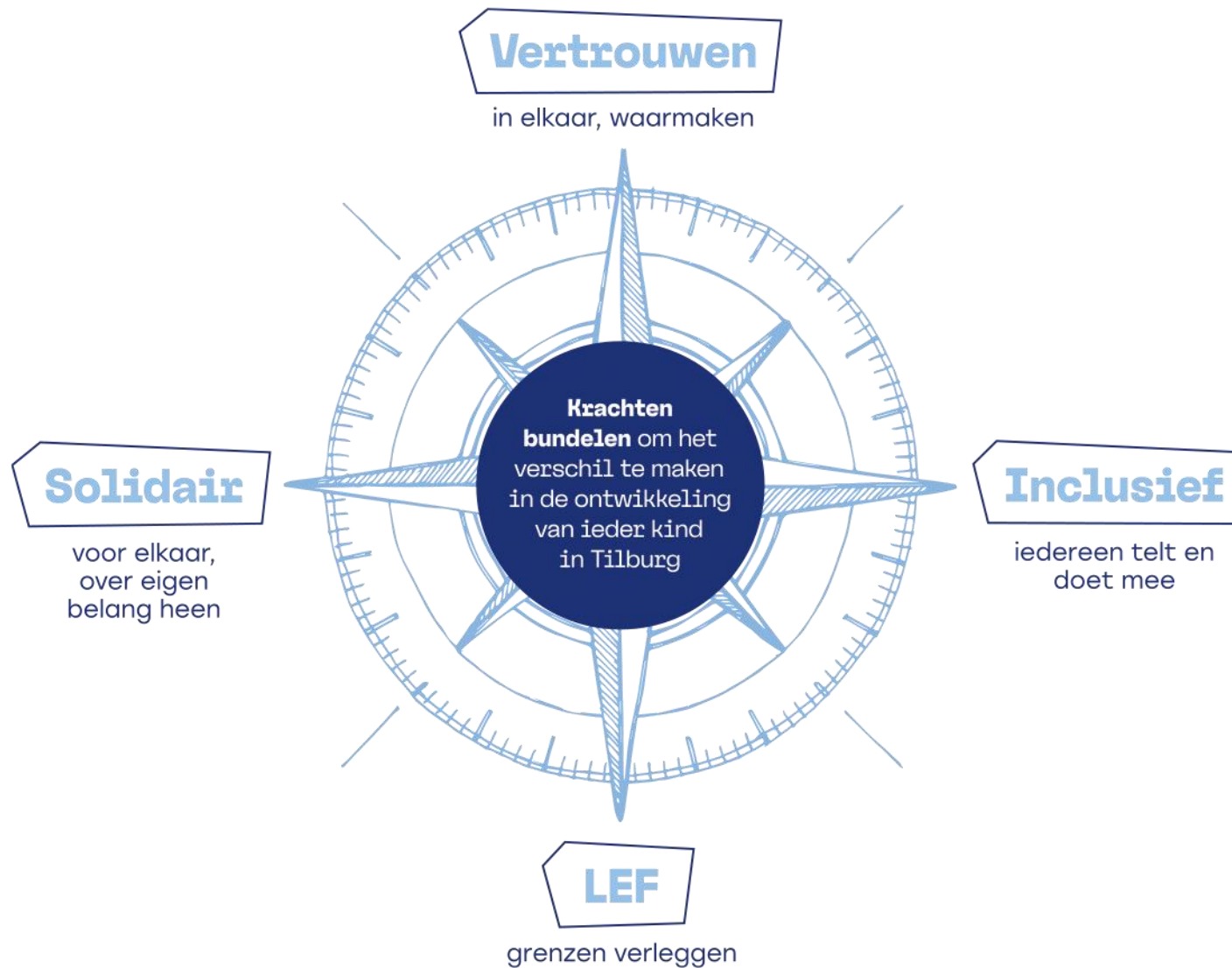
Het CvB geeft vanuit **R**elatie, **R**ichting (koersplan) en **R**uimte (autonomie)

De locaties krijgen **Richting en Ruimte** en leveren **Resultaten** waarover zij **Rekening** afleggen.

Afdeling kwaliteit

- De adviseurs van het bestuurskantoor hebben een adviserende rol
- De kwaliteitscyclus geeft structuur aan de samenwerking
- Maak gebruik van de expertise en ondersteuning om vanuit reactief meer naar een pro actieve samenwerking te gaan.

Kompas



Kwalificatie

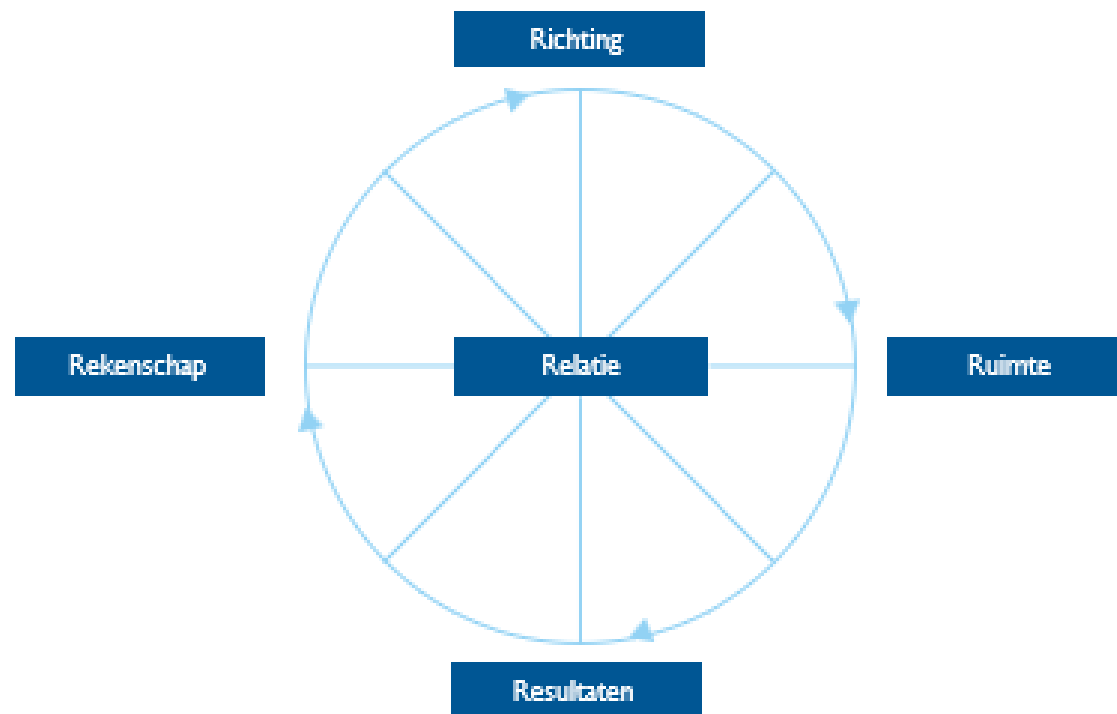
**Waarden en normen,
kennisoverdracht,
vaardigheden**

Personificatie

**Vrijheid,
verantwoordelijkheid,
emancipatie..... in
democratisch perspectief.**

Socialisatie

**Zich verhouden tot de
wereld, tot cultuur,
traditie, innovaties, tot
manier van doen en
van zijn.**



Onze ankers

KIND

ieder kind een passende plek

Ieder kind verdient een continue ontwikkelingslijn op een passende plek in de eigen buurt. We creëren optimale kansen voor kinderen door ieder kind uit te dagen zich te ontwikkelen tot een fijn en zelfstandig persoon met passende kennis en vaardigheden en met oog voor de ander en de omgeving. We gunnen elk kind een rijk dagprogramma met een goede balans tussen inspanning en ontspanning. We zien het kind en bieden begeleiding, vertrouwen, tijd en ruimte, en ontzorgen ouders van jonge kinderen. We werken hierbij in partnerschap met ouders en maatschappelijke partners in de buurt.

MEDEWERKER

ij maakt het verschil

Iedere locatie van Xpect013 is verschillend, zo bieden we elke medewerker een passende plek om zich te ontwikkelen. We zijn betrokken bij onze medewerkers door hen te zien en bieden faciliteiten waarmee zij hun werk als professional kunnen uitvoeren. Onze kwaliteit wordt bepaald door de mensen die bij ons werken. Iedere medewerker doet ertoe; als mens, als collega en als professional. Samen doen wij er alles aan om voor alle kinderen het verschil te maken: iedere dag opnieuw.

OMGEVING

zorgen voor elkaar én de omgeving

Xpect013 is een professionele en op (sociale) duurzaamheid gerichte organisatie voor kinderopvang en onderwijs. We hebben oog voor de omgeving waarin we leven. We leren kinderen om verantwoordelijkheid voor hun omgeving te nemen. We ondernemen vanuit een maatschappelijke context. Onze locaties staan midden in de samenleving; we zijn betrokken, werken en investeren samen met onze partners in de buurt, in de wijk en in de stad.

Kwaliteitscyclus

JAARPLAN/BEGROTING:

Doel:

Doelen en ambities op de 3 ankers: "Kind, Medewerker, en Omgeving."

Data:

Jaarplan, locatie-/schoolplan, pedagogisch beleidsplan, verkorte dagdelen, investeringsplan begroting, aantal kinderen*

MANAGEMENTGESPREK

Doel:

Verantwoording opvang- / schoolontwikkeling.
Doelen en ambities op de 3 ankers: "Kind, medewerker en omgeving."

Data:

Jaar- / locatie- / schoolplan begroting, verzuimcijfers, digitaal portfolio, terugblik op afgesproken acties.

KWALITEITSDIALOOG

Verantwoording (MT lid aanwezig)

Doel:

Monitoring en verdieping op ambitie en kwaliteit.

Data:

o.a. Tevredenheidspeilingen, kwaliteitschecks leerlingvolgsysteem, monitor sociale veiligheid.

PERIODIEKE GESPREKKEN

Afd Financiën: periodieke gesprekken

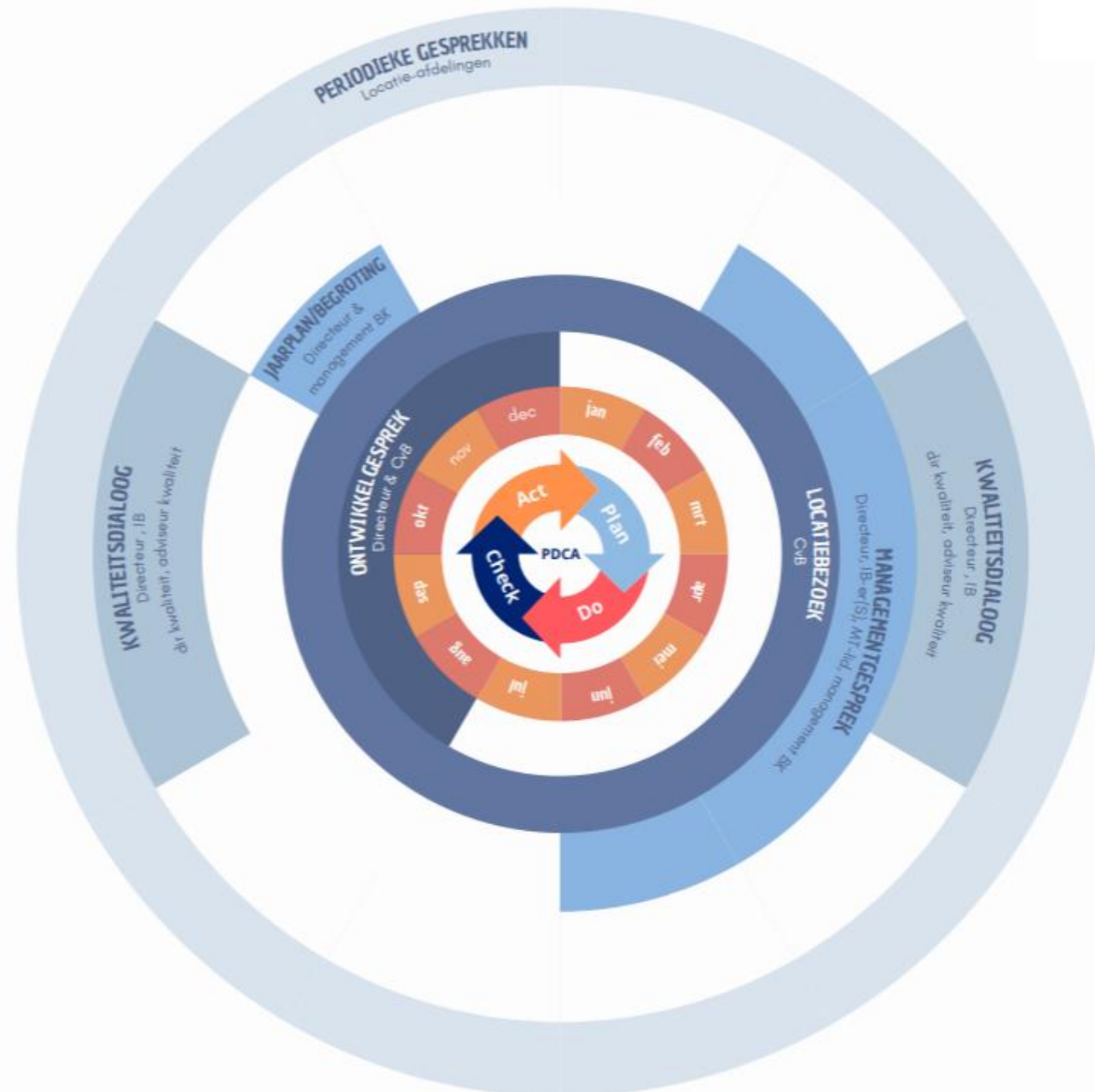
Afd Kwaliteit: periodieke gesprekken

Afd HR: periodieke gesprekken

Afd Kindplanning: periodieke gesprekken

Doel:

Adviserend (realiseren ambities)
monitorend (bewaken ondergrens)



Elke locatie stuurt vanuit eigen Kracht

26 onderwijslocatie en 46 kinderopvanglocaties



Jij maakt het verschil



B.O.T. Bovenschools Ondersteunings Team

- Professionalisering en coaching van individuele leerkrachten en teams op het gebied van vooral het pedagogisch klimaat.
- 7 personen met specialistische kennis op de volgende gebieden: Orthopedagogiek, ergotherapie, gedragswetenschappen, motorische ontwikkeling en klassenmanagement

Rekenhuis Primair

- Ondersteuning, coaching, inspireren en scholing van leerkrachten en directie.
- 3 personen op T-primair niveau. Zij staan in verbinding met de rekencoördinatoren op de kindlocaties

Expertiseteam Hoogbegaafdheid

- Ondersteuning, coaching en scholing van leerlingen, leerkrachten en directie.
- 3 personen. Zij staan in verbinding met de Peers013 op buurtniveau.

Denktank kwaliteit

- Verbinding tussen directie, intern begeleiders en afdeling kwaliteit. Input ophalen en vice versa vertaling maken naar de werkvloer.

Digicoaches

- Ondersteuning, coaching en scholing van leerkrachten en directie op het gebied van digitale geletterdheid.
- 2 personen.

BPO'ers Begeleider Passend Onderwijs*

- Ondersteunen van IB voor het inrichten, monitoren en/of uitvoeren van passend onderwijs.

**Dit wordt per school bepaald.*

Flexpect

- Vervanging van leerkrachten en ondersteuners t.b.v. scholing, duurzame inzetbaarheid en verzuim.

Startersprogramma

- Ondersteuning, coaching, inspiratie en scholing van leerkrachten in hun eerste 3 werkjaren.

PLG's

- Expertise van de vakexperts duurzaam verdiepen en doorontwikkelen.
- Verbinden van de kindlocaties.
- Expertise op o.a. rekenen, taal, hoogbegaafdheid en digitale geletterdheid.

Traineeship

- Een verdiepingstraject op maat rondom actuele onderwijsthema's, gericht op afstemming en differentiatie.

Potential Programma

- Dit traject heeft als doelgroep collega's met ambitie en potentieel om een leidinggevende functie te vervullen

IDBGH *In de buurt gebeurt het*

- Buurtgerichte samenwerking tussen kindlocaties en haar partners (domein overstijgend). Dit met als doel voor ieder kind een passende ontwikkelplek thuisnabij te realiseren.

Projectteam Inclusie

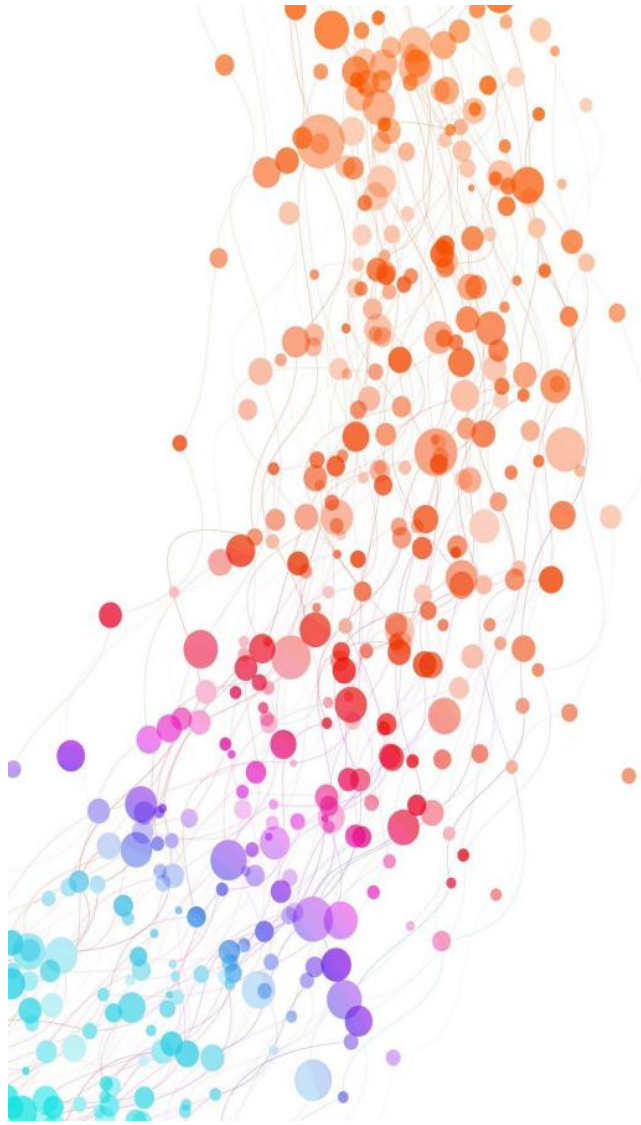
- Beleidsontwikkeling waardoor we steeds meer kinderen een passende ontwikkelplek kunnen bieden. Dit doen we door middel van pilots en vernieuwende samenwerkingen met partners.

School en Omgeving

- Programma voor het realiseren van naschools aanbod gericht op brede talentontwikkeling.

Afdeling Huisvesting

- Samenwerking om ervoor te zorgen dat onze kindlocaties toekomstbestendig zijn of worden. Dit om onze bakens waar te kunnen maken.



BOVENSCHOOLS ONDERSTEUNINGS TEAM

expertise toegankelijk voor iedere locatie

Grietje Bergkamp, juni 2026

VISIE BOT

VANAF DE START IN 2018

- Professionaliseren en versterken van het onderwijs
- Leerkrachten vanuit een **positieve houding** en **zelfvertrouwen** toerusten om aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen te kunnen voldoen
- Vroegtijdig **signaleren** van risicofactoren en gedragsvraagstukken, het oprekken van mogelijkheden
- Expertise op **duurzame wijze** opgenomen binnen de school

Doel: basisondersteuning verbreden

SOORTEN TRAJECTEN

- **Kindaanvragen**

- Ondersteuningsbehoeften in kaart, vertaling naar de groep en coaching/ begeleiding
- Benodigde zorg/ behandeling in kaart
- Relatie/acceptatieproces ouders

- **Aanvragen professionals**

- Heel divers op pedagogisch handelen, duurzame inzetbaarheid, klasmanagement

- **Expertise overdrag- scholing**

- **Schooltrajecten** op pedagogisch handelen

ONTWIKKELING BOT

- Steeds eerder in het proces betrokken.
Hierdoor kunnen we in een **vroeg stadium** adviseren en coachen
 - Naast de reguliere trajecten op pedagogisch handelen, ook interpersoonlijke trajecten en verbetertrajecten
 - Ook veel expertiseoverdracht voor teams, ouders en in het netwerk
 - Denkaan: Trauma Sensitief Onderwijs, oudergesprekken, liefdevol begrenzen, omgaan met grensoverschrijdend gedrag, prikkelverwerking
 - En sinds 3 jaar ook schooltrajecten m.b.t. versterken van het pedagogisch handelen, passend bij de visie van de school en
-

ONZE KRACHT

- **Brede expertise**
- **Co-teaching:** naast de leerkracht staan, gericht op versterken
- Afstand tot de school en brede blik
- Goed in **verbinding**
- Duidelijk kader vooraf: concrete doelen en tijdsduur
- Op basis van **vertrouwelijkheid**
- Aanraken waar het zit: verbinden- begrenzen – autonomie

TOEKOMST

- Kansen in vroegsignalering
- Kinderopvanglocaties erbij
- Verder begeleiden scholen naar meer inclusie
- Thuiszitters

‘Samen waar het kan, apart waar het moet.’

Why

Opdracht:
‘Geen kind de wijk uit’



‘In de buurt gebeurt het’



How



De Stappers (hybride voorziening)

Doelgroep:

De preventieve hybride vorm van onderwijs is bedoeld voor kinderen die gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben op didactisch en sociaal emotioneel gebied en voor kinderen die gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag, voortkomend uit systeemproblematiek (niet vanwege kind factoren).

Aanwezige eigen expertises

- Gespecialiseerde leerkracht
- Orthopedagoog
- KC
- BPO (motoriek)
- Expertise van aantal leerkrachten op gebied van executieve functies
- Beeldcoach (school video interactie begeleiding)
- Leerlingbegeleider (psycholoog)

Aanwezige interne expertises

- Logopediepraktijk De Praatmaatgroep
- Kinderoefentherapie KLIM
- SMW
- Jeugdverpleegkundige GGD

1 team, 1 taak,

Samenwerking

- GGZ (rots en water training, intern)
- De kracht (executieve functies)
- SBO Noorderlicht
- Plein 013
- Xpect 013





Vragen?

Opmerkingen

