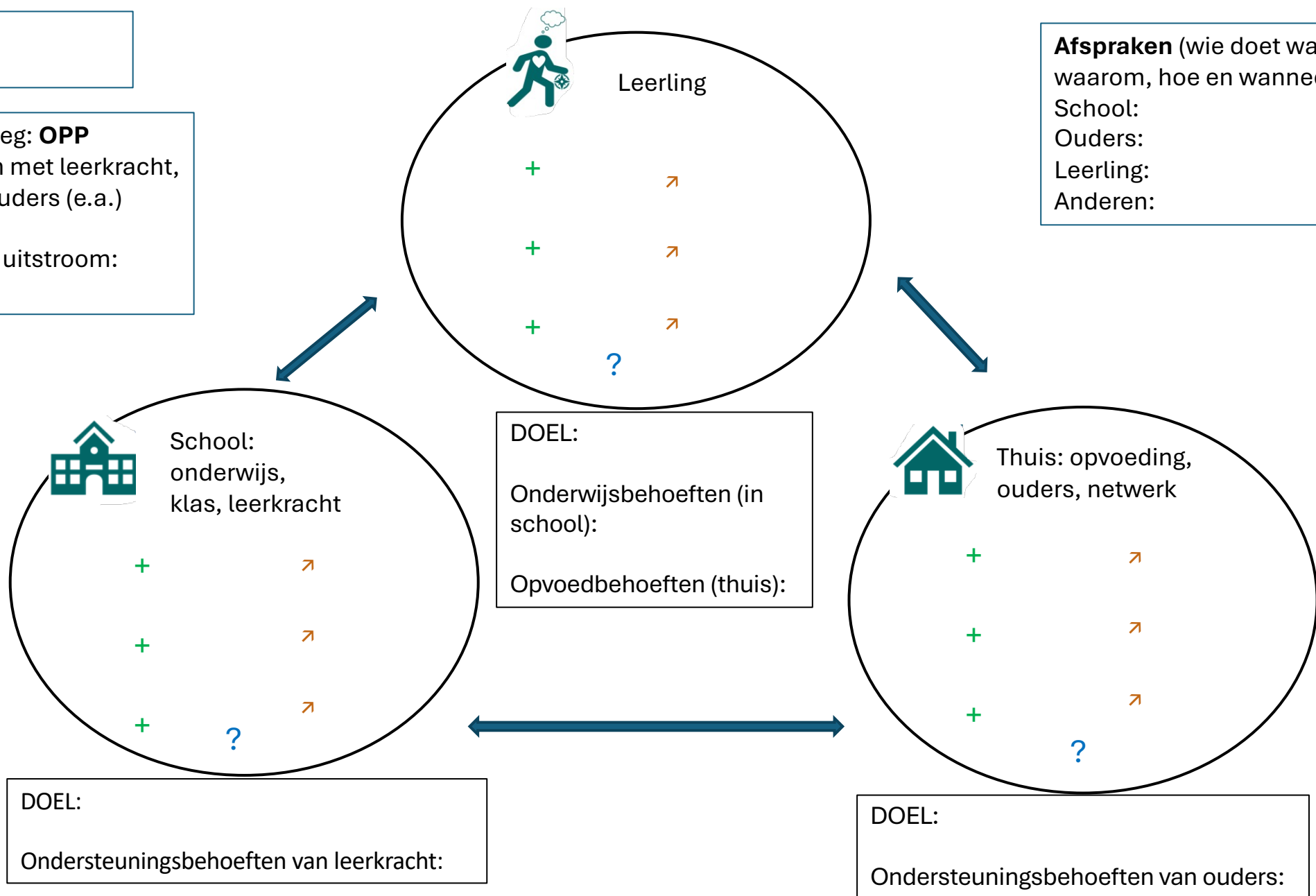


Aanwezig:
Datum:

Doel overleg: **OPP**
bespreken met leerkracht,
leerling, ouders (e.a.)

Geplande uitstroom:

Afspraken (wie doet wat,
waarom, hoe en wanneer)
School:
Ouders:
Leerling:
Anderen:



Visualiseren OPP in 3 cirkels: leerling in context van onderwijs en opvoeding

Teken drie cirkels op papier (of bord, flip-over, A3-blad):

- één voor kenmerken leerling
- één voor onderwijsleersituatie (klas, school, leerkrachten,)
- één voor thuissituatie (opvoedingsverantwoordelijken, gezin, netwerk, onderwijsondersteunend gedrag, ...)

Vul deze in met trefwoorden (recent én relevant voor OPP, zie eventueel 'Inspiratie 3 cirkels' (Pameijer, 2025)):

+ Wat zijn positieve aspecten of sterktes? Wat gaat al goed? Wat is sterk, positief of leuk? Welke talenten en interesses zijn er? Wat lukt wel? **Bevorderende factoren OPP.**

↗ Wat kan nog beter? Wat is nog moeilijk? Wat lukt nog niet? Wat is nog niet sterk, positief of leuk? **Belemmerende factoren OPP**

? Wat moeten we nog weten? Als we dit weten... dán kunnen we...

↔ Hoe is wisselwerking en afstemming van aanpak op school/thuis op onderwijs/opvoedbehoeften leerling? Hoe is samenwerking school-ouders? In licht van te bereiken uitstroomperspectief OPP (lange termijn doel).

Met het **overzicht** in de drie cirkels (eventueel vooraf al ingevuld met beschikbare informatie) kan gezamenlijk de situatie geanalyseerd worden (**inzicht**). Wat weten we al, moeten we nog weten en waarom? Soms zijn de vraagtekens al samen te beantwoorden; soms is een gesprek, observatie of onderzoek nodig om deze te beantwoorden.

Formuleer korte termijn doelen (i.v.m. uitstroom OPP) voor elke cirkel en wie wat nodig heeft om deze doelen te halen (**uitzicht**): wat is nodig om doelen te bereiken?

- Doelen leerling en onderwijs- en opvoedbehoeften van leerling
- Doelen school en ondersteuningsbehoeften van leerkracht
- Doelen thuis en ondersteuningsbehoeften van ouders

Handelingsdeel: concrete leerdoelen en/of gedragsdoelen die school nastreeft voor leerling en ondersteuning die nodig is om leerling naar geplande **uitstroom** te begeleiden (zie bijlage 2 Handreiking)

** Alleen voor domeinen waarbij extra ondersteuning de basisondersteuning overstijgt. Voor overige domeinen, verwijst naar basisondersteuning. In oranje wettelijk verplichte onderdelen.*

Lange termijn doelen (einde schooljaar):

Concrete en te evalueren korte termijn (tussen) doelen (midden schooljaar) en bijbehorende behoeften:

- **Doelen** en onderwijs- en opvoedbehoeften **van de leerling**:
- Doelen (aanpak op school) en ondersteuningsbehoeften van leraren/team:
- Doelen (aanpak thuis) en ondersteuningsbehoeften van ouders:

Afspraken: wie doet wat, waarom, wanneer en hoe?

Wanneer monitoren en **evalueren** we en wie zijn daarbij betrokken?