



1

Grip op je rol als OPR

Grip op je rol als OPR – van papieren werkelijkheid naar
betekenisvolle medezeggenschap

2

Doelen

- begrijpen wat je wettelijke taak en positie als OPR-lid is;
- herkennen wanneer de OPR buiten hun bevoegdheden dreigt te treden;
- weten hoe de OPR verbinding kan leggen met de achterban (MR'en, ouders, personeel);
- leren hoe de OPR initiatiefrecht kan inzetten om proactief te handelen;
- reflecteren de rol in het versterken van de uitvoerbaarheid van het ondersteuningsplan.

3

Wettelijke kaders

4

Wettelijke taak samenwerkingsverbanden WPO art 18/WVO art 2.47

Ieder schoolbestuur is aangesloten bij een SWV

Vaststellen van een ondersteuningsplan met als doel:

“Een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen scholen te realiseren zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende plaats krijgen”

5

Artikel 4a WMS – verkiezingen

- ✓ Instellen van een OPR (naast een MR-P) voor een samenwerkingsverband
- ✓ Directe of indirecte vertegenwoordiging vanuit MR
- ✓ Leden worden afgevaardigd door de leden van de Medezeggenschapsraden (geen min of max, wel pariteit)
- ✓ Leden worden gekozen door de MR-leden
- ✓ Verkiezingen regelen in de reglementen

6

WMS artikel 6, 7 en 8 – algemene bevoegdheden

- ✓ Recht op overleg met bestuur(der) – elkaar uitnodigen
 - **Alles** wat het samenwerkingsverband betreft mag besproken worden!
- ✓ Recht op initiatief
 - Standpunt OPR moet schriftelijk beargumenteerd behandeld worden.
- ✓ Recht op informatie
 - OPR krijgt **alles** wat nodig is om haar taak uit te kunnen voeren.
- ✓ Tegengaan discriminatie, openheid bevorderen

7

Bijzondere bevoegdheden OPR

Instemming OPR (WMS art. 14a)

Vaststelling of wijziging van het ondersteuningsplan

Advies OPR (WMS art. 11a)

Profielen toezichthouders en bestuurders

Benoeming en ontslag bestuurders

Sollicitatiecommissie bestuurder (WMS art. 8a icm art. 9)

1 vertegenwoordiger personeelsgeleding en 1 vertegenwoordiger oudergeleding in sollicitatiecommissie

Diverse onderwijswetten

2 x per jaar overleg met Raad van Toezicht/Toezichthoudend deel van het bestuur

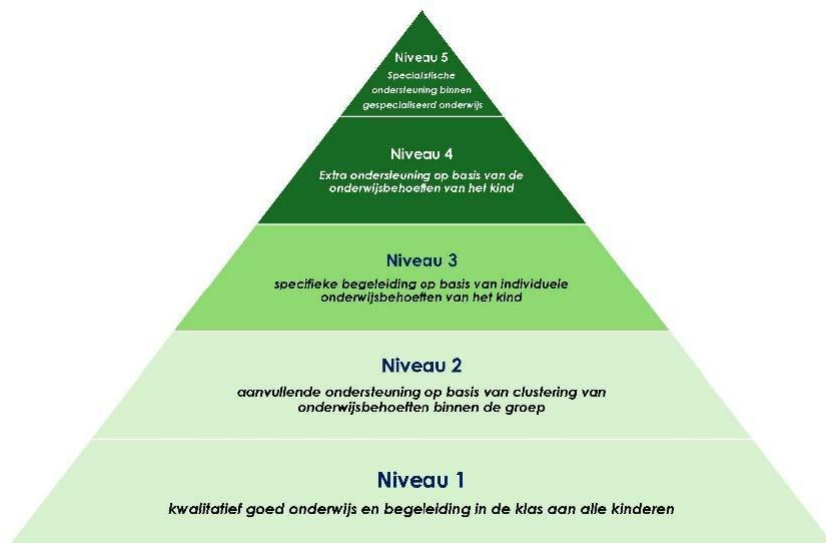
Vaststellen medezeggenschapsstatuut & medezeggenschapsreglement (WMS art. 29a)

Iedere 2 jaar herzien

8

Inhoud ondersteuningsplan

9



Bron: Passenderwijs

10

Inhoud ondersteuningsplan PO

- Voorzieningen basisondersteuning
- Procedure en criteria verdeling middelen
- Procedure en criteria plaatsing leerlingen SBO/SO
- Procedure en beleid terugplaatsing PO
- Beoogde en bereikte kwalitatieve en kwantitatieve resultaten onderwijs
- Informatievoorziening ouders voorzieningen en ondersteuningsmogelijkheden
- Wijze vaststelling toename leerlingen met een tlv
- Wijze van tegemoetkoming van SBO/SO bij toename

- Concept OP in OOGO
- Voor 1 mei naar inspectie

11

Inhoud ondersteuningsplan VO

- Voorzieningen basisondersteuning
- Procedure en criteria verdeling middelen
- Procedure en criteria plaatsing leerlingen naar VSO
- Procedure beoordeling LWOO + TLV Praktijkonderwijs
- Procedure en beleid terugplaatsing VO
- Beoogde en bereikte kwalitatieve en kwantitatieve resultaten onderwijs
- Informatievoorziening ouders & leerlingen voorzieningen en ondersteuningsmogelijkheden
- Wijze vaststelling toename leerlingen met een tlv
- Wijze van tegemoetkoming toename TLV

- Concept OP in OOGO
- Voor 1 mei naar inspectie

12

Invloed OPR

- **Verdeling van middelen** → Kan invloed hebben op werkdruk (bijv. minder geld voor extra personeel).
- **Organisatie van ondersteuning** → Als taken naar scholen verschuiven zonder extra formatie.
- **Ambities en beleidsdoelen** → Bijv. meer inclusie zonder voldoende ondersteuning kan werkdruk verhogen.
Risico voor leerlingen → negatieve impact op leerling-welzijn.
Veiligheid

13

Invloed OPR

- **Extra taken voor leraren** (bijv. meer zorgleerlingen in reguliere klassen).
- **Onvoldoende budget voor ondersteuning** → Minder inzet van onderwijsassistenten of intern begeleiders.
- **Complexere administratie** door nieuwe procedures.

14

Grenzen....

- *"De ondersteuning wordt minder individueel en meer in de klas aangeboden. Ondersteuningsteams staan meer in contact met het onderwijs. Scholen werken samen om het onderwijs inclusiever te maken. Er is een gedeeld beeld over hoe dit in de regio vorm moet krijgen. De zij-instroom is verminderd. Scholen kijken meer naar kansen en mogelijkheden van hun leerlingen en zetten zich in om optimale passende ondersteuning te bieden. Zij zijn zich bewust van de parameters die daarvoor van belang zijn en kennen de grenzen van hun mogelijkheden."*



Hoe weet de OPR wat scholen wel/niet kunnen en wat de MR ervan vindt??

15

Meerjarenbegroting

"Van de totale baten gaat 52% naar scholen, 31% naar bovenschoolse voorzieningen en lerend netwerk, 17% naar organisatie SWV"



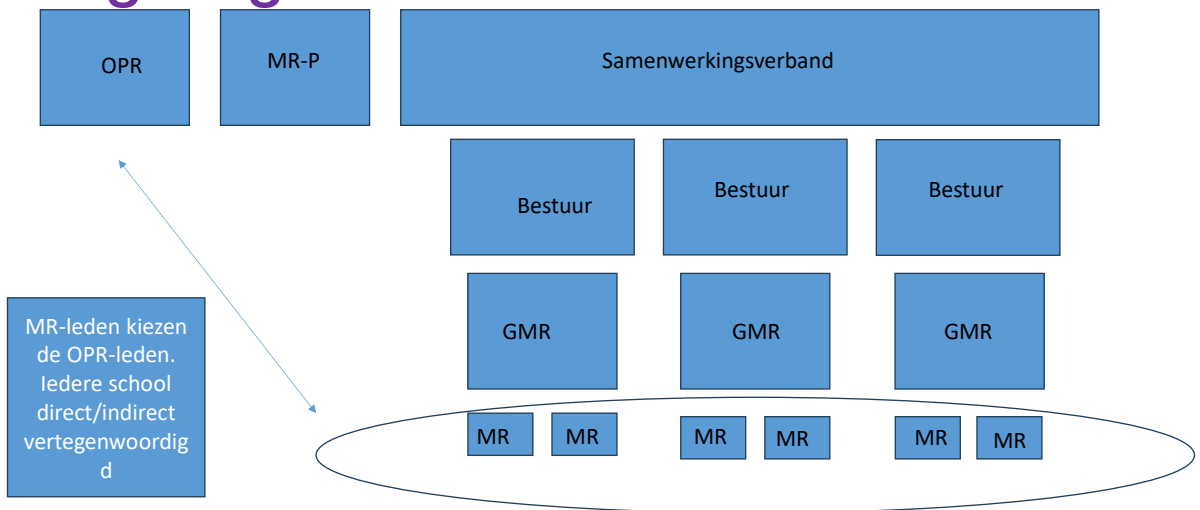
Hoe draagt deze verdeling bij aan het verminderen van werkdruk en het realiseren van inclusie?"

16

Hoe verhouden de medezeggenschapsorganen zich tot elkaar (en hoe weet je wat er speelt in de regio?)

17

Organogram

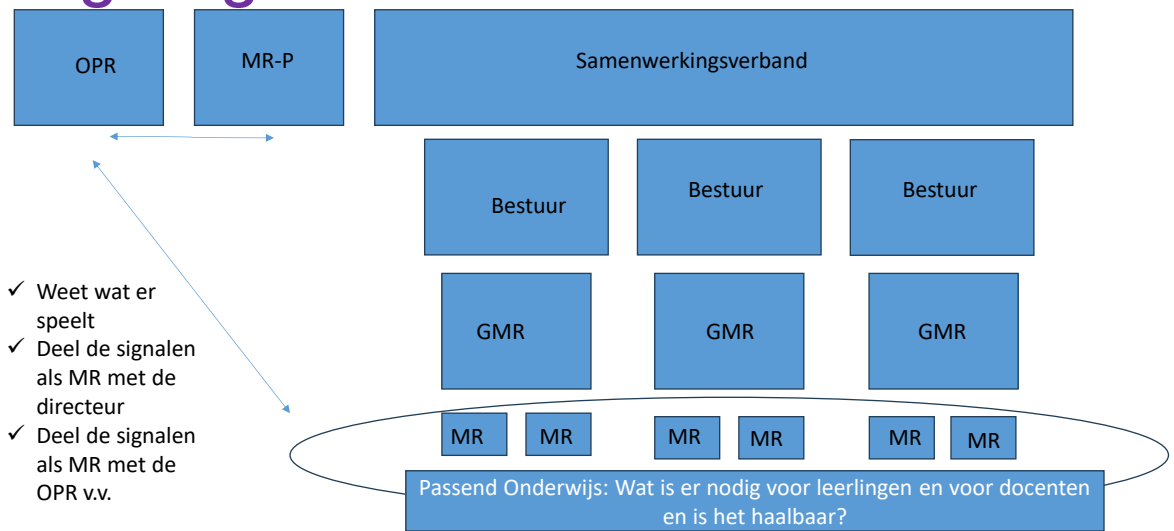


19

Hoe weet je wat er speelt en wat haalbaar is?

20

Organogram



21

Verbinding met achterban

- ✓ Hoe verzamel je signalen van ouders, personeel en leerlingen?
- ✓ Rol van de MR'en: hoe kunnen jullie input ophalen over werkdruk, uitvoerbaarheid en ervaringen?
- ✓ Hoe zorg je dat signalen via (G)MR'en bij de OPR terechtkomen?
- ✓ Hoe weet je of het personeel van het SWV het kan uitvoeren? (MR-P) betrekken

22

- Maak een lijst met ontwikkelingen die zien jullie in en om het samenwerkingsverband (de geboden ondersteuning)
- Noteer de belangrijkste ontwikkelingen in de kolom 'Inbreng MZ'
- Noteer welke speerpunten/standpunten jullie naar voren willen brengen



23

Ontwikkelingen



A. Ontwikkelingen:

B. Inbreng MZ:

C. Welk speerpunt:

Medezeggenschap
AanZet!



Ontwikkelingen

30 min.

A. Welke ontwikkelingen zien jullie in en om de organisatie? Noem er zo veel mogelijk.

B. Welke 5 ontwikkelingen roepen om jullie inbreng als medezeggenschapsorgaan?

C. Welk speerpunt zou daar dan bij passen?



24

Ter overweging

- ✓ Focus op het Ondersteuningsplan: passend onderwijs
- ✓ Let op de impact van de plannen, ook binnen het SWV -> MR-P
- ✓ Organiseer jaarlijks een 'ophaalsessie'. Ga langs op scholen
- ✓ Doe verslag, ook als het niet gelezen lijkt te worden
- ✓ Betrek eventueel schooldirecteuren om een beeld te vormen
- ✓ Deel jullie agenda
- ✓ Monitor op uitvoerbaarheid / haalbaarheid i.h.k.v. het lerarentekort
- ✓ Deel de signalen met de bestuurder onder het initiatiefrecht (artikel 6 WMS)

25

Vragen

27

A large, stylized white logo consisting of the lowercase letters 'a' and 'n' joined together, set against a solid purple background. The 'a' is rounded and the 'n' has a sharp, angled tail.

28