



Federatie van
Onderwijsvakorganisaties



Wat is de rol van de medezeggenschap in de te vormen onderwijsregio's?

Jouw belang, ons werk



Federatie van
Onderwijsvakorganisaties



De volgende vakorganisaties maken deel uit van de FvOv



Vereniging voor Begeleiders in Onderwijs
www.biond.nu



Vakorganisatie voor werknemers in het beroepsonderwijs
www.bo.nl



Koninklijke Vereniging voor Lichamelijke Opvoeding
www.kvlo.nl



Landelijk Beroepsgroep voor Begeleiders in het Onderwijs
www.lbbo.nl



Vereniging van leraren levende talen
www.levendetalen.nl



Nederlandse Vereniging voor Logopedie en Foniatrie
www.nvlf.nl



Nederlandse Vereniging van pedagogen en Onderwijskundigen
www.nvo.nl



Nederlandse Vereniging voor het Onderwijs in de Natuurwetenschappen
www.nvon.nl



Nederlandse Vereniging voor Onderwijspersoneel
www.nvop.nl



Nederlandse Vereniging voor de Ontwikkeling van Reken - Wiskunde -
Onderwijs www.nvorwo.nl



Nederlandse Vereniging van Wiskundeleraren
www.nvww.nl



Vereniging Leraren Schoolmuziek
www.vls-cmhf.nl



Vereniging Onderwijs Kunst en Cultuur
www.vonkc.nl

Van RAP en SO&P naar onderwijsregio

Bonden, raden en OCW hebben afgesproken krachten te bundelen en versnippering te voorkomen door bestaande partnerschappen te verbinden:

- met elkaar
- met de regionale aanpak personeelstekort
- met samen opleiden



Aanpak Lerarentekort

Zes gezamenlijke actiepunten

- 1. Meer studenten naar lerarenopleidingen
- 2. Zij-instroom bevorderen
- 3. Leraren voor het vak behouden
- 4. Oud-leraren weer voor de klas
- 5. Beloning en carrière-perspectief verbeteren
- 6. Innovatie stimuleren

Dit plan van aanpak is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het ministerie van OCW, vakbonden, schoolbesturen, lerarenopleidingen, leraren, gemeenten en het Participatiefonds.

Wat is een onderwijsregio?

Samenwerking tussen:

- Schoolbesturen
- Vakbonden
- Beroepsgroep
- Lerarenopleidingen
- Gemeenten
- Andere partijen

1.2. Wie zijn de voorloper onderwijsregio's?

- | | |
|------------------------------------|------------------------------|
| - Kennemerland Groot-Amsterdam | - Landelijk groen onderwijs |
| - Noorderwijzer | - Noord-Holland Noord |
| - Zeeland | - Haagse Onderwijsregio e.o. |
| - Rotterdam vo/mbo | - Almere |
| - Amsterdam | - Progressus |
| - Groene Hart | - Rotterdam po |
| - Brabant-Midden | - Midden-Nederland |
| - Rijnmond | - Noord-Limburg |
| - Twente, Achterhoek, Oost-Salland | - Achterhoek west |
| - Noord-Nederland po | - Utrecht stad |
| - Scope | - PLG+ |
| - Brabant-Oost | - Friesland, NOP en Urk |
| - Mbo Noord-Nederland | - Regio Zwolle en omgeving |
| - Zuid-Hollandse eilanden | |



Wat doet een onderwijsregio?

De vorming van onderwijsregio's moet bijdragen aan de werving en behoud van leraren door regionale samenwerking op het terrein van werving, matching, opleiding, begeleiding en professionalisering ter bevordering van

- Een goed werkende regionale arbeidsmarkt

- Bestrijding van de kansenongelijkheid

Dit gebeurt door:

- Het maken van bindende afspraken

- Betrekken van de beroepsgroep

- ☒ Vanuit een passende governance-structuur



Rol van OCW – Realisatie Eenheid



Onderwijsregio's

Samen voor het beste onderwijs



Ons team van de Realisatie-Eenheid draagt zorg voor:

- Een landelijk dekkend netwerk van onderwijsregio's in 2025
- Een passende, duurzame en gedegen ondersteuningsinfrastructuur



Wie dragen het plan voor de toekomst?



Lokaal

Scholen: leraren, schoolleiders, schoolopleiders, ondersteunend personeel, gemeenten



Regionaal

Onderwijsregio's: schoolbesturen, lerarenopleidingen, vak- en beroepsorganisaties, gemeenten en provincies



Nationaal

Partners, het ministerie van OCW, landelijk beleid, ondersteuningspartijen, vak- en beroepsorganisaties

Gezamenlijke aanpak van de personeelstekorten



Onderwijsregio's

Samen voor het beste onderwijs

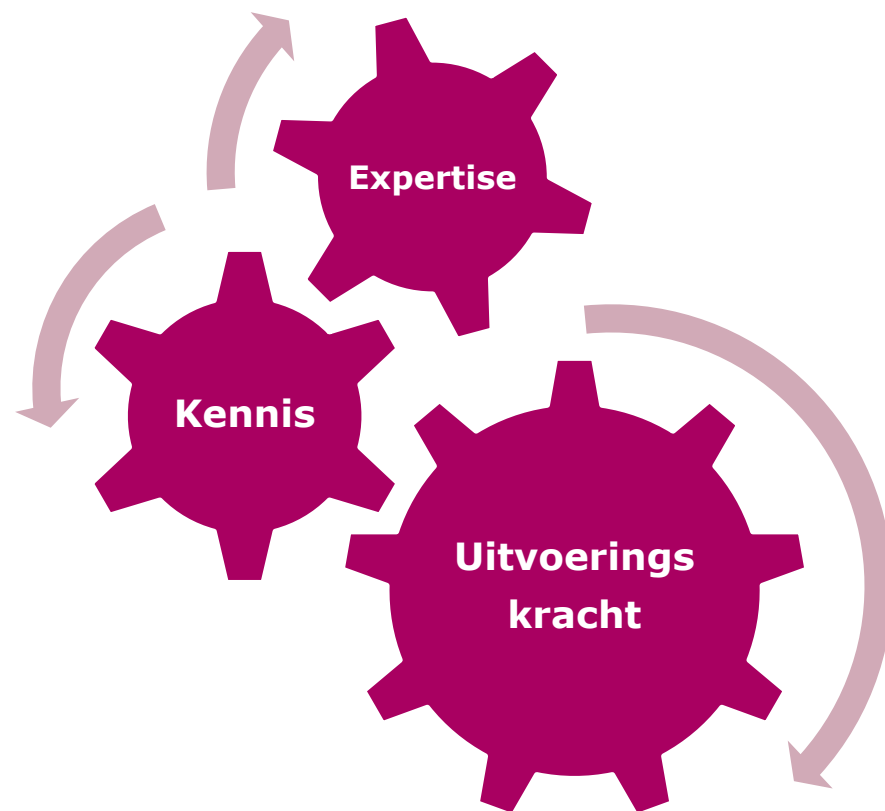
Gezamenlijk doel

Dé kans om uitvoeringskracht, kennis, expertise te bundelen en gezamenlijk te werken aan:

- Een gezonde en toekomstbestendige onderwijsarbeidsmarkt

Voldoende mensen die met plezier werken in het onderwijs, goed opgeleid zijn en hun vak bijhouden

- Een krachtige ondersteuningsinfrastructuur om opgaven nu en in de toekomst duurzaam op te lossen



Regio: Het plan voor de toekomst





Realisatie-Eenheid

- **Verbindt:** Solide en resultaatgerichte partner voor onderwijsregio's
- **Samen werken:** Werkt in opdracht van OCW en de landelijke partners
- **Voert uit:** landelijk en heeft een autonome rol en doorzettingsmacht
- **Communiqueert:** Heeft een directe lijn met de beide verantwoordelijke bewindspersonen
- **Samen effectief slagen maken:**
Is gepositioneerd om te richten en snel te schakelen tussen ministeries, landelijke partners en het werkveld

Hoe word je een onderwijsregio?

Hoe kan ik met mijn regio de transitie maken naar onderwijsregio?

Waar kan ik terecht met vragen over de onderwijsregio's en de Realisatie-Eenheid?



Stuur ons een e-mail!
We streven ernaar om
binnen 24 uur te
antwoorden.

E-mail naar:
realisatieeenheid@minocw.nl



Bezoek de website Aanpak
Lerarentekort voor meer
informatie over de
onderwijsregio's, de
Realisatie-Eenheid en
goede voorbeelden uit de
praktijk.



Volg ons op de sociale
mediakanalen om geen
updates en goede
voorbeelden uit de praktijk
te missen!



Neem telefonisch contact
op om jouw vragen te
bespreken.

Bellen kan naar:
+

Interventies in een aantal voorloper onderwijsregio's

Voorbeelden van acties:

Werving:

- Regionaal Onderwijsloket met links naar content over opleidingen
- Regionaal werven van toekomstig personeel voor onderwijs en kinderopvang

Selectie:

- Onderzoek en/of inrichting van een bovenbestuurlijke invalpool
- Vervolg strategische personeelsplanning met het VOION instrument en scholing van leidinggevenden in dit instrument voor eigen SPP

Opleiding:

- Continueren van partnerschappen SO&P, toewerken naar 100% samen opleiden
- Regionaal tegengaan van uitval studenten en langstudeerders

Vervolg Interventies in een aantal voorloper onderwijsregio's

Voorbeelden van acties:

Begeleiding:

- Inductietraject startende docenten en begeleiding zij-instromers
- Behoud door aandacht voor doelgroepen, zingeving en werkplezier

Professionalisering:

- Verkennen van bestaande en gewenste aanbod voor professionalisering

Algemeen:

- Experiment 'Onderwijs anders organiseren' via teambevoegdheden
- Virtuele campus, voor digitaal lesgeven aan kleine groepen IIn op diverse locaties
- Onderzoek naar vermindering van onderwijstijd bij anders roosteren en examineren

Betrokkenheid beroepsgroep

- Werving
- Matching
- Opleiding
- Begeleiding
- Professionalisering



Wat zijn volgens jullie de aandachtspunten binnen deze vijf lijnen?

Ook de gezamenlijke bonden willen ervaring opdoen met de opzet en (lerende) aanpak



Wat is de rol van de medezeggenschap in de te vormen onderwijsregio's?



Wat is de rol voor de (G)MR in de onderwijsregio's?



Een aantal thema's/vragen

- In een onderwijsregio worden boven-bestuurlijke besluiten genomen. Hoe komen deze weer terug op GMR en MR niveau?
- Hoe ga je als (G)MR invloed uitoefenen op wat er in de onderwijsregio gebeurt?
- Hoe realiseer je de binding met de werkvloer vanuit de nieuwe overlegstructuren?
- Hoe voer je het gesprek met de 'achterban'?
- Hoe kom je tot breed gedragen beleid?
- Wil je boven-bestuurlijke medezeggenschap inrichten?

Betekenis bovenstaande:

(P)GMR zal, net als de deelnemende besturen in de onderwijsregio's, autonomie moeten inleveren bij een dergelijke samenwerking



Welke opties biedt de WMS

Startpunt

Medezeggenschap vormgeven vanuit de rol en bevoegdheden van een GMR ([art. 16 lid 1](#))

Welke bevoegdheden heeft de medezeggenschap bij het aangaan van duurzame samenwerking?

Ten aanzien van deze vraag is **artikel 11** van de WMS van belang

Artikel 11. Adviesbevoegdheid medezeggenschapsraad

11.d het aangaan, verbreken of belangrijk wijzigen van een duurzame samenwerking met een andere instelling, dan wel vaststelling of wijziging van het beleid ter zake

11.e deelneming of beëindiging van deelneming aan een onderwijskundig project of experiment, dan wel vaststelling of wijziging van het beleid ter zake

Welke opties biedt de WMS

Bovenbestuurlijk organiseren van de medezeggenschap (Art 20 lid 5)

Indien van elk bevoegd gezag van scholen als bedoeld in de Wet op het primair onderwijs, of de Wet op de expertisecentra of de Wet voortgezet onderwijs 2020 de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden dan wel bij het ontbreken van een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad alle medezeggenschapsraden, daarmee instemmen kan een **bovenbestuurlijke medezeggenschapsraad** worden ingesteld.



Welke opties biedt de WMS

Volgende vraag: *Hoe wordt de medezeggenschap in de onderwijsregio's georganiseerd?*

Ten aanzien van de opzet/organisatie van de medezeggenschap is hoofdstuk 4 van de WMS van belang (artikelen 20-29a)

Het gaat dan om een **experiment**. De statuten van de GMR moeten worden aangepast om aan te geven welke bevoegdheden worden overgedragen

Wat kan spelen in de onderwijsregio's?



Een drietal casussen:

- **Professionalisering**

De professionalisering wordt normaal op school- en evt. bestuurlijk niveau vormgegeven, besproken en uitgevoerd, met instemming van de P(G)MR

- *Hoe gaat dat als je het boven-bestuurlijk gaat aanpakken?*

- **Begeleiding**

De begeleiding van stagiaires en ook 'anders bevoegden' wordt nu op school- en evt. bestuurlijk niveau uitgevoerd, met instemming van de P(G)MR

- *Hoe gaat dat als het een boven-bestuurlijk thema wordt?*

- **Gezamenlijke vervangingspool**

De (G)MR heeft instemmingsrecht op het p-deel van de formatie.

- *Hoe ga je om met het formatievraagstuk als er een boven-bestuurlijke vervangingspool wordt ingericht?*

Vragen?

Ruimte voor vragen

- Bedankt voor jullie belangstelling en input



Rol medezeggenschap

Rol medezeggenschap



Rol medezeggenschap

De tekst van de WMS

Artikel 24. Inhoud medezeggenschapsreglement medezeggenschapsraad

lid 2:

Indien de medezeggenschapsraad een aan de raad toekomende adviesbevoegdheid wenst om te zetten in een instemmingsbevoegdheid, dan wel een instemmingsbevoegdheid in een adviesbevoegdheid, of een geleding een aan die geleding toekomende instemmingsbevoegdheid wenst om te zetten in een adviesbevoegdheid, respectievelijk *een geleding een aan die geleding toekomende bevoegdheid wenst over te dragen aan de medezeggenschapsraad*, wordt die omzetting respectievelijk die overdracht in het reglement geregeld. Voor een omzetting en een overdracht als bedoeld in de eerste volzin is de instemming van het bevoegd gezag vereist.

lid 3:

In het reglement kan tevens worden geregeld dat door het bevoegd gezag te nemen besluiten met betrekking tot nader in het reglement te omschrijven aangelegenheden die niet reeds in de wet worden genoemd, instemming dan wel advies behoeven als bedoeld in de artikelen 10, 11, 12, 13 of 14.

Rol medezeggenschap

De tekst van de WMS

Artikel 25. Geldigheidsduur bovenbestuurlijke medezeggenschapsraad en bijzondere bevoegdheden
ingevolge toepassing artikel 24, tweede en derde lid

Lid 1:

De geldigheidsduur van de instelling van een bovenbestuurlijke gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, bedoeld in artikel 20, vijfde lid, bedraagt **ten hoogste twee jaren**. De in de eerste volzin bedoelde termijn kan telkens met ten hoogste twee jaren worden verlengd indien alle gemeenschappelijke medezeggenschapsraden daarmee instemmen dan wel bij ontbreken van een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad alle medezeggenschapsraden.

Lid 2:

De geldigheidsduur van advies- en instemmingsbevoegdheden die ingevolge de toepassing van artikel 24, tweede en derde lid, in het medezeggenschapsreglement zijn opgenomen, bedraagt ten hoogste twee jaren. De in de eerste volzin bedoelde termijn kan telkens worden verlengd met ten hoogste twee jaren, indien ten minste twee derden van het aantal leden van de medezeggenschapsraad daartoe besluiten ten aanzien van alle of een aantal van de in de eerste volzin bedoelde bevoegdheden.