

Het programma van 13.00 – 20.00 uur is onder voorbehoud als volgt:

- 12.30-13.00 uur Inloop en registratie
- 13.00-13.45 uur **Ontwikkelingen binnen de vereniging OMO door Jos Kusters**
(bestuursvoorzitter)
- 14.00-14.45 uur Eerste workshopronde [7 thema's]
- 15.00-16.00 uur **Interactieve lezing door Loes Keijsers**
(hoogleraar Kind en Gezin, Erasmus Universiteit Rotterdam)
Zij neemt u mee in wat de arbeidsmarkt van de toekomst nodig heeft, hoe we als opvoeders (in breedste zin van het woord) daaraan kunnen bijdragen. En ze vertelt over haar onderzoek naar overbetrokken ouders. Staan zij de ontwikkeling van hun kinderen, met alle goede bedoelingen, in de weg?
- 16.15-17.00 uur Tweede workshopronde [7 thema's]
- 17.15-18.45 uur Gezamenlijke maaltijd
- 19.00-20.00 uur **Afsluiting door Paul Iske**
(hoogleraar Innovatie Universiteit Maastricht)
Paul is oprichter en Chief Failure Officer van het Instituut voor Brilljante Mislukkingen, met als doel begrip te kweken voor de complexiteit van innovatie en ondernemen.

	Ronde 1		
	TITEL/ONDERWERP	IINLEIDER	ORGANISATIE
1.1	Good Habitz – Beter dan Netflix!	Bas Clement	Good Habitz
1.2	Savoir lire et comprendre un texte est primordial	Albert Kivits	Bibliotheek Eindhoven
1.3	Cybersecurity	Bas Buitendijk	Bureau OMO
1.4	Activerend vergaderen	Fred Kruidenberg	VOO
1.5	Scholenbouw in Nederland	Gerhard Jacobs	HEVO
1.6	Actualiteiten medezeggenschap	Janine Eshuis	VOSABB
1.7	Stop met de (vrijwillige) ouderbijdrage!	Aart van 't Veld	CSG Reggesteyn
	Ronde 2		
	TITEL/ONDERWERP	INLEIDER	ORGANISATIE
2.1	Praktijkonderzoek naar het stimuleren van lezen	John van der Kant	Eckartcollege AOS
2.2	Savoir lire et comprendre un texte est primordial	Albert Kivits	Bibliotheek Eindhoven
2.3	Arbowet in het onderwijs. Kansen voor de MR	Rick van Workum	VOION
2.4	Jongerenparticipatie op school	Sarah Broekmeulen Lars Oomens Lotte Prins	OMO-leerlingenraad LAKS LAKS
2.5	STORM: aanpak ter verbetering van de mentale gezondheid van jongeren	Sandra van Vijfeiken Kristel Jenniskens	GGZ Oost Brabant
2.6	Vmbo in the picture – vmbo: een leerweg vol kansen	Huibert de Jonge Natasja van Iersel	't Ravelijn Bureau OMO
2.7	Stop met de (vrijwillige) ouderbijdrage!	Aart van 't Veld	CSG Reggesteyn

Ronde 1

- 1.1 Bas Clement, medewerker GoodHabitz
Titel: GoodHabitz - Beter dan Netflix

Jezelf ontwikkelen. Hoe leuk en aantrekkelijk we het ook maken, voor veel mensen blijft het lastig om de eerste stap te zetten. Hoe komt dit? En welke tools zijn er voor jou beschikbaar?

GoodHabitz maakt online trainingen waarbij plezier voorop staat. Leren wordt niet alleen 'fun' gemaakt, de opzet van de trainingen houdt ook rekening met de verschillende leerstijlen. Graag nodigen we je uit voor de workshop waarin Bas Clement van GoodHabitz je alles vertelt over het nut en de noodzaak van persoonlijke ontwikkeling.

- 1.2 Albert Kivits, directeur bibliotheek Eindhoven (Ook in ronde 2)
Titel: Savoir lire et comprendre un texte est primordial

Nederland is in PISA, het internationale onderzoek naar de leesvaardigheid van vijftienjarigen, gezakt van de vijftiende naar de 26e plaats op de ranglijst van 77 landen. Op Europees niveau staat Nederland op de 15^e plaats. Jongeren verlaten de middelbare school met een lagere taalvaardigheid dan toen ze op school kwamen. Zo'n 18% is laaggeletterd op 14-jarige leeftijd en bijna 25% van de MBO-ers is laaggeletterd. Daarnaast scoren Nederlandse jongeren ook heel laag op leesplezier. Dit alles heeft forse persoonlijke en maatschappelijke consequenties. Bibliotheken en scholen spelen belangrijke rollen om dit te keren.

- 1.3 Bas Buijtendijk, afdeling ICT bureau OMO
Titel: Cybersecurity

Het is niet de vraag óf je als organisatie ooit gehackt wordt, maar wannéér het je overkomt! Bijna dagelijks zijn er berichten over cybercriminaliteit in het nieuws. Steeds meer organisaties worden slachtoffer van cybersecurity incidenten (zoals ransomware-aanvallen). Dit gaat ook onderwijsinstellingen niet voorbij. Gevolgen van een cyberaanval kunnen verstrekkend zijn: data gaat verloren, organisaties komen stil te liggen, gevoelige data wordt openbaar en de kosten voor herstel (en/of losgeld) zijn hoog. Overkomt dit een onderwijsinstelling dan brengt het de voortgang van het dagelijkse leerproces van leerlingen en de continuïteit van de onderwijsinstelling in gevaar. Reden genoeg om hier serieus aandacht aan te besteden!

- 1.4 Fred Kruidenberg, Vereniging Openbaar Onderwijs
Titel: Activerend vergaderen

Ieder een gelijkwaardige inbreng

Heeft u het gevoel dat er méér uit vergaderingen te halen valt? Als deelnemer wilt u het idee hebben dat jullie samen iets wezenlijks aan het doen zijn. Als leider van de vergadering wilt u dat uw mensen zich echt betrokken voelen bij de gespreksonderwerpen. Vergaderen kan beter, door echt samen te vergaderen: coöperatief te vergaderen. Dat betekent:

- * geen eenrichtingsverkeer;
- * zoveel mogelijk mensen gelijktijdig actief;
- * efficiënte onderlinge communicatie.

Betekent dit dat u voor iedere vergadering uren voorbereidingstijd kwijt bent? Nee! Uiteraard moet u even bedenken hoe u het gaat aanpakken. Dan zult u merken dat u vergaderingen naar een hoger niveau kunt tillen!

1.5 Gerhard Jacobs, HEVO
Titel: Scholenbouw in Nederland

Goed onderwijs vraagt ook goede schoolgebouwen. Tijdens deze inleiding wordt u meegenomen in de wereld van de scholenbouw in Nederland. Hoeveel schoolgebouwen zijn er eigenlijk? Hoe oud of nieuw zijn deze gebouwen? Hoe kom je aan een nieuw schoolgebouw en welke vragen roept dat op? De thematiek van de onderwijsleeromgeving – en dus die van schoolgebouwen – heeft niet altijd evenveel aandacht gehad. Dat is aan het veranderen. Onderzoeken op sectoraal niveau hebben aangetoond dat er een achterstand is in kwaliteit van de gebouwen. Daar komt de wens tot verduurzaming bovenop. Daarnaast – en daar gaat het om – zien we dat het onderwijs verandert en dat vraagt om andere gebouwen dan 20 jaar geleden. Ook zien we een ontwikkeling in de wet- en regelgeving; het huidige stelsel van het bekostigen van schoolgebouwen wordt kort toegelicht, maar ook de veranderingen die er zijn op dit gebied. In deze inleiding verbinden we de situatie op sectorniveau aan de dagelijkse praktijk. En uiteraard is er ruimte voor vragen en discussie of het delen van de eigen ervaringen met het tot stand brengen van schoolgebouwen.

1.6 Janine Eshuis, VOS ABB
Titel: Actualiteiten Medezeggenschap

Deze workshop gaat over de actualiteiten medezeggenschap. Het laat u zien dat medezeggenschap in beweging is. Aan de orde komen die onderdelen die voor uw dagelijks praktijk belangrijk zijn. Deze workshop wordt geen statisch geheel. Dit uur wordt gebruikt om u op een actieve wijze te informeren over de actualiteiten. Casuïstiek uit de dagelijkse adviespraktijk van de workshopleider maakt hier ook onderdeel van uit. En na dit uur heeft u weer voldoende bagage om uw uitdagende medezeggenschapswerk voort te zetten.

1.7 Aart van 't Veld, directielid CSG Reggesteyn (Ook in ronde 2)
Titel: Stop met de (vrijwillige) ouderbijdrage!

Op CSG Reggesteyn (Nijverdal/Rijssen) komen de kosten van devices voor rekening van school: elke leerling krijgt een laptop in bruikleen en deze wordt na vier jaar eigendom. Ouders betalen alleen een borgsom van 50 euro.

Zo werken aan gelijke kansen. En handelen we in de geest van de Wet op de gratis schoolboeken.

Maar daarmee zijn we er niet. Het thema "vrijwillige ouderbijdrage" staat nadrukkelijk op de agenda van MR en schoolleiding. Hoe gaan we bijvoorbeeld om met excursies en buitenlandreizen: willen we daar nog wel een (vrijwillige) ouderbijdrage voor vragen? Hoe kunnen we kosten beperken en tegelijkertijd wel uitdagend en verrijkend onderwijs aanbieden?

Dilemma's genoeg: we gaan er graag met u over in gesprek.

Ronde 2

2.1 John van der Kant, Eckartcollege en AOS OMO
Titel: Praktijkonderzoek naar het stimuleren van lezen

De leesvaardigheid van leerlingen neemt af." Internationale onderzoeken laten zien dat de leesvaardigheid in Nederland een neerwaartse trend vertoont. Tijd om in actie te komen! Maar wat werkt dan? En wat vooral ook niet? Op het Eckartcollege is een praktijkgericht onderzoek uitgevoerd naar het stimuleren van lezen. Een tipje van de sluier: lezen zo erg nog niet, maar boeken 'vechten' met tal van andere media. In deze workshop ervaar je het verschil tussen moeten-lezen en gemotiveerd-worden-om-te-lezen.

2.2 Albert Kivits, directeur bibliotheek Eindhoven (Ook in ronde 1)
Titel: Savoir lire et comprendre un texte est primordial

Nederland is in PISA, het internationale onderzoek naar de leesvaardigheid van vijftienjarigen, gezakt van de vijftiende naar de 26e plaats op de ranglijst van 77 landen. Op Europees niveau staat Nederland op de 15^e plaats. Jongeren verlaten de middelbare school met een lagere taalvaardigheid dan toen ze op school kwamen. Zo'n 18% is laaggeletterd op 14-jarige leeftijd en bijna 25% van de MBO-ers is laaggeletterd. Daarnaast scoren Nederlandse jongeren ook heel laag op leesplezier. Dit alles heeft forse persoonlijke en maatschappelijke consequenties. Bibliotheken en scholen spelen belangrijke rollen om dit te keren.

2.3 Rick van Workum, VOION
Titel: Arbowet in het onderwijs. Kansen voor de MR.

Werken in het onderwijs brengt ook veiligheids- en gezondheidsrisico's met zich mee. Arbeidsongevallen treffen ook collega's en burn-out of overspanning is niet iets dat alleen docenten kan overkomen. De bedoeling van de Arbowet is dat de werkgever samen met de werknemers deze risico's minimaliseert en alle collega's beschermt tegen onveilige en ongezonde omstandigheden.

Deze workshop informeert u over:

- Doel, scope en opbouw van de Arbowet
- Partijen, rollen en uitgangspunten
- Uitvoering en invloed van werknemers

2.4 Sarah Broekmeulen, Dr. Knippenbergcollege,
Lars Oomens en Lotte Prins, LAKS
Titel: Jongerenparticipatie op scholen

Altijd al afgevraagd hoe je de jongerenparticipatie bij jou op school kan verbeteren? Als je bezig bent om een leerlingenraad op te zetten of als je leerlingenraad niet weet hoe ze bepaalde onderwerpen het beste aan kan pakken, kan het handig zijn om wat extra tips en advies te krijgen. Het LAKS wil je hier graag bij helpen en heeft een speciale workshop voor leerlingenraden en medezeggenschapsraden ontwikkeld. Tijdens deze training wordt de leerlingenraad gemotiveerd en geïnspireerd om aan de slag te gaan met het opzetten van leuke en nuttige activiteiten voor alle leerlingen op hun school. Onderwerpen zoals leren samenwerken, het maken van goede plannen, zichtbaar zijn voor je achterban en communiceren met de schoolleiding komen terug. Ook de volwassenen leren hoe ze de leerlingenparticipatie kunnen verbeteren bij hen op school en hun leerlingen het beste kunnen ondersteunen.

2.5 Sandra van Vijfeiken en Kristel Jenniskens, GGZ Oost Brabant
Titel: STORM: aanpak ter verbetering van de mentale gezondheid van jongeren

Depressie en suïcide komen veel voor onder jongeren. Wanneer er eerder wordt ingegrepen kan een hoop ellende voorkomen worden. STORM is een preventieve aanpak die bijdraagt aan het vroegtijdig signaleren en eerder ingrijpen bij mentale klachten. In deze aanpak werken scholen, GGD, gemeenten en GGZ nauw met elkaar samen. In deze workshop delen we op praktische wijze de vier onderdelen waaruit STORM bestaat, bespreken we de meest recente onderzoeksresultaten op dit gebied en blikken we vooruit. Na deze workshop hebt u een beter beeld van STORM en van wat u zelf kunt doen om de mentale gezondheid van onze jongeren te bevorderen.

- 2.6 Huibert de Jonge, 't Ravelijn, Steenberg
Natasja van Iersel, bureau OMO
Titel: Vmbo in the picture – vmbo: een leerweg vol kansen

Welke positieve kansen liggen er voor het vmbo en kan juist het vmbo de aanjager zijn voor het hele onderwijs? Hoe maak je vanuit je (onderwijs)visie een doorvertaling naar je onderwijs en pak je de kansen die de nieuwe leerweg met het praktijkgerichte programma biedt? Hoe anticipeer je? Wat moet maar vooral wat mag? Welke rol heeft de MR hierin? Kortom: kun je de kansen zien en pakken en versterk je je school? Hierbij worden voorbeelden genoemd zoals de veranderingen van het beroepsgerichte programma voor basis, kader en gl en de ontwikkeling naar een nieuwe leerweg, met een praktijkgericht programma. Ook de door vertaling naar onder meer de havo wordt toegelicht.

- 2.7 Aart van 't Veld, directielid CSG Reggesteyn (Ook in ronde 1)
Titel: Stop met de (vrijwillige) ouderbijdrage!

Op CSG Reggesteyn (Nijverdal/Rijssen) komen de kosten van devices voor rekening van school: elke leerling krijgt een laptop in bruikleen en deze wordt na vier jaar eigendom. Ouders betalen alleen een borgsom van 50 euro.

Zo werken aan gelijke kansen. En handelen we in de geest van de Wet op de gratis schoolboeken.

Maar daarmee zijn we er niet. Het thema "vrijwillige ouderbijdrage" staat nadrukkelijk op de agenda van MR en schoolleiding. Hoe gaan we bijvoorbeeld om met excursies en buitenlandreizen: willen we daar nog wel een (vrijwillige) ouderbijdrage voor vragen? Hoe kunnen we kosten beperken en tegelijkertijd wel uitdagend en verrijkend onderwijs aanbieden?

Dilemma's genoeg: we gaan er graag met u over in gesprek.