

## Wendbare medezeggenschap



### Aanbod workshops, lezingen en sessies

#### Ronde 1: 10.50 – 11.50 uur

##### A2. WORKSHOP

##### Meerjarig Formatieplan

Jan Menger, AOb

Voor wie: Leden P(G)MR

Sector: primair, (voortgezet) speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs

**Korte beschrijving:** Qua medezeggenschap is het Meerjarig Formatieplan (MJF) in het primair- en voortgezet onderwijs het topstuk! Meestal ontvangt de P(G)MR het formele instemmingsverzoek in april/mei voorafgaand aan de volgende cursus. Het MJF is natuurlijk veel meer dan een Excel-bestand. Het bevat een uitgebreide toelichting, net zoals bij de begroting en de jaarrekening.

De vragen, waarmee wij in de workshop aan de slag gaan zijn:

- Wat is de relatie met het Meerjarig Strategisch Beleidsplan en de Meerjarige Begroting?
- Welke onderdelen moeten een Meerjarig Formatieplan minimaal bevatten?
- Zijn er criteria per onderdeel?
- Op welke onderdelen zou de P(G)MR zich met name kunnen focussen?
- Zijn er op onderdelen benchmarkgegevens beschikbaar? En zo ja, via welke websites?

##### B1. WORKSHOP

##### MR-Start

Janny Arends, senior beleidsadviseur VOO

Voor wie: nieuwe MR-leden

Sector: primair, (voortgezet) speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs

**Korte beschrijving:** Waar te beginnen als nieuw MR-lid? Wat zijn je rechten en plichten en waar moet je je als MR vooral niét mee bemoeien? En hoe zet je je theoretische kennis om in een praktische uitwerking? In deze workshop leert u hoe u als nieuw MR-lid snel en effectief aan de slag kunt. Met behulp van praktische voorbeelden leert u welke taken de MR vervult en welke bevoegdheden de MR op school heeft.

Opbrengst:

- inzicht in de formele en informele positie van de MR
- kennis van de beginselen van het werk als MR-lid
- weten hoe je op een effectieve manier invloed kunt uitoefenen op beleid

##### C1. WORKSHOP

##### Omgaan met onzekerheid

Kees Jansen, jurist Verus

Voor wie: MR-leden en bestuurders

Sector: primair, (voortgezet) speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs

**Korte beschrijving:** Van een MR wordt nog al eens verwacht dat hij advies over of instemming op een voorgenomen besluit geeft, terwijl nog veel onzeker is. Denk aan langlopende trajecten, onderwijsvernieuwing, huisvesting e.d. Er kan zomaar iets tussen komen, waardoor de oorspronkelijke plannen gewijzigd moeten worden. En je wilt als MR geen blanco cheque afgeven. Hoe ga je als MR met de onzekerheid van de bestuurder, en als bestuurder met de onzekerheid van de MR. In deze sessie gaan we dat met elkaar verkennen. Neem je eigen ervaringen mee! Basale kennis van de Wms en de werking van medezeggenschap in de praktijk. Enige jaren ervaring is wel gewenst.

## Wendbare medezeggenschap



Opbrengst: Na afloop hebben de deelnemers de handvatten om in situaties van onzekerheid toch verantwoorde beslissingen te kunnen nemen.

### D1. WORKSHOP

#### It takes two to tango

**Aysegül Aslan, trainer AOb**

**Voor wie:** (G)MR en bestuurders, alle geledingen

**Sector:** primair, (voortgezet) speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs

**Korte beschrijving:** Medezeggenschap moet leiden tot gedragen beleid. Dat ontstaat alleen als het bestuur en de personeelsvertegenwoordiging gelijkwaardig zijn in de MR. Ingewikkeld, want er bestaat natuurlijk wel een gezagsverhouding. In deze workshop alles over de spelregels.

Een stapje naar voren en een stapje terug, met de tenen de dansvloer aftasten: binnen de medezeggenschap moeten het bestuur en de verschillende geledingen – personeel, ouders, leerlingen/studenten – met elkaar omgaan als gelijkwaardige overlegpartners en begrip hebben voor elkaars rol en positie. Alleen dan kom je tot medezeggenschap die ertoe doet. Hoe kun je samenwerken én onderhandelen? En: wat betekent het om als een countervailing power van het bestuur voor elkaar te krijgen wat je wilt? MR-specialist Aysegül Aslan neemt je mee door de choreografie en geeft aanwijzingen hoe die in jouw voordeel toe te passen.

### D2. WORKSHOP

**Wendbaar in de goede richting? Goed voorbereid en geïnformeerd aan de slag. Een sterke gesprekspartner door middel van data.**

**Dennis van Velzen, VO-raad en Marlies Sijnders, PO-Raad**

**Voor wie:** (G)MR-leden

**Sector:** primair, (voortgezet) speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs

**Korte beschrijving:** Het wordt steeds belangrijker om als (G)MR goed voorbereid en geïnformeerd aan de slag te gaan en zo het goede gesprek te voeren. Gezien de beperkte zittingsduur van een MR is het zaak om in korte tijd de nodige kennis op te doen. De informatieproducten van de PO-Raad en VO-raad helpen daarbij.

### D3. WORKSHOP

**Hoe medezeggenschap het verschil kan maken met diversiteit**

**Harry Hartmann, CAOP, trainer opleidingen en overheid**

**Robert Hommen, Sterk Medezeggenschap**

**Voor wie:** alle geledingen

**Sector:** primair, (voortgezet) speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs

**Korte beschrijving:** Gaat jouw organisatie goed om met verschillen tussen werknemers? Voelt iedereen zich echt thuis? Diversiteitsbeleid heeft een positief effect op de medewerkers van school. De medezeggenschap kan dat helpen vormgeven en versterken op basis van zijn stimulerende taak en de rechten binnen de WMS.

De belangrijkste reden om met diversiteitsbeleid bezig te zijn, is het positieve effect ervan op de school. Diversiteitsbeleid leidt tot inclusie: een situatie waarin personeel, leerlingen en ouders het gevoel hebben erbij te horen en waarin verschillen waardering krijgen.

In deze interactieve sessie verkennen wij de verschillende mogelijkheden binnen de WMS.

## Wendbare medezeggenschap



### D6. WORKSHOP

#### Richting bepalen met de (G)MR

**Inleiders:** Henk Nieborg, CNV

**Voor wie:** MR, GMR (beginnend en ervaren)

**Sector:** primair, (voortgezet) speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs

**Korte beschrijving:** Wat voor (G)MR willen jullie zijn? Hoe bepaal je samen de koers en worden jullie een proactieve (G)MR? In de workshop gaan we daarmee aan de slag.

### D8. WORKSHOP

#### Toegankelijk maken van onderwerpen en stukken in de medezeggenschap voor alle leerlingen

(N.B.: deze workshops is hetzelfde als workshop D9 in ronde 2!)

**Alex Friso en Ferdy Adriaansen, LAKS**

**Voor wie:** leerlingen, bestuurders en schoolleiders

**Sector:** voortgezet onderwijs

**Korte beschrijving:** Taakstellingen, beleidsruimte, en allocatiemodellen. Vergaderingen en stukken van de MR staan soms bol van het vakjargon. Het is soms lastig die terug te brengen tot behapbare vraagstukken. Toch is dat wat je moet doen als je als bestuurder of schoolleider echt wil dat leerlingen meedenken. En dat wil je, want leerlingen weten als geen ander hoe de school in de praktijk werkt. Opleggers, vooroverleg, andere vergadervormen: er zijn veel manieren te bedenken om de MR toegankelijker te maken voor alle leerlingen. En als dat gebeurt, zullen veel ouders en personeel het ook meteen een stuk toegankelijker en prettiger vinden. In deze workshop gaan we hiermee aan de slag. We hebben niet alle antwoorden, maar willen juist graag een gesprek tussen leerlingen en bestuurders en schoolleiders om samen te kijken hoe we de medezeggenschap toegankelijker kunnen maken!

### E1. FOCUSGROEP PRESENTATIE

#### Focusgroep (G)MR en NP Onderwijs Marieke Boon en Sjoerd van Geffen, OUDERS & ONDERWIJS

**Voor wie:** alle geledingen

**Sector:** primair- en voortgezet onderwijs

**Korte beschrijving:** De overheid heeft 8,5 miljard uitgetrokken om de door corona opgelopen achterstanden in te lopen. De (G)MR van elke school praat mee over de besteding van deze gelden. Ouders & Onderwijs deed met VOO en LAKS onderzoek naar de betrokkenheid van de (G)MR bij het NP Onderwijs. De helft van de ouders en 26 procent van het personeel in de (G)MR geeft aan niet genoeg informatie te hebben om goed mee te kunnen praten. We onderzochten de samenwerking met school, contact met de achterban en behoefte aan informatie.

In deze sessie worden de resultaten van het onderzoek gepresenteerd en fungeren deelnemers als focusgroep. Met hun inbreng, hun percepties, ideeën en meningen willen we het onderzoek verrijken.

### F1. SESSIE

#### Medezeggenschap actueel!

**Arne Breunese en Martin Ettema, Onderwijsgeschillen**

**Voor wie:** alle geledingen

**Sector:** primair, (voortgezet) speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs

**Korte beschrijving:** Het onderwijs is de afgelopen tijd voor grote uitdagingen gesteld. Door de corona epidemie moest het lesgeven anders ingericht worden. Vervolgens is het Nationaal Programma Onderwijs ingevoerd voor herstel en ontwikkeling van het onderwijs na corona.

## Wendbare medezeggenschap



Hoe heeft de medezeggenschap zich in deze tijden staande kunnen houden?  
Ervaringen worden uitgewisseld en praktische tips over overleg en procedures worden door de inleiders gegeven.  
Deze workshop vindt plaats in de vorm van een keukentafelgesprek.

### Ronde 2: 12.45 – 13.30 uur

#### A1. LEZING

##### Medezeggenschap en Taakbeleid (met peilingen en inventarisaties en mogelijkheden om vragen te stellen)

**Philippe Abbing, AOb**

**Voor wie:** (P)MR voortgezet onderwijs  
**Sector:** voortgezet onderwijs

**Korte beschrijving:** In de cao vo staat op verschillende plaatsen een rol voor de (P)MR beschreven. De grootste kluif daarbij is natuurlijk taakbeleid. Bij veel scholen vindt daar ontwikkeling plaats en ligt daar een opdracht voor de PMR. Er zijn veel soorten taakbeleid en de route naar verandering is net zo divers. In deze interactieve lezing zal ingegaan worden op interessante mogelijkheden en slimme processen om een gedragen verandering in het taakbeleid te bewerkstelligen.  
Kennissniveau is beginnend maar zeker ook interessant voor gevorderden.

#### B2. SESSIE

##### Geschillenbeslechting in de medezeggenschap

**Arne Breunese en Martin Ettema, Onderwijsgeschillen**

**Voor wie:** alle geledingen

**Sector:** primair, (voortgezet) speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs

**Korte beschrijving:** Als de medezeggenschap vastloopt blijft er soms niets anders over dan een geschil aangaan.

In deze workshop wordt de gang van zaken rond het voeren van een procedure bij de Landelijke Commissie voor Geschillen Wms behandeld.

Welke geschillen behandelt deze Commissie, hoe dien je een geschil in en andere hiermee verband houdende praktische zaken.

Ook wordt een alternatieve weg van geschillenbeslechting behandeld, mediation. Wat houdt mediation in hoe verhoudt dat zich tot het voeren van een procedure bij de Commissie.

#### C2. LEZING

##### Toezicht en medezeggenschap: van verplicht nummer naar strategisch partnerschap

**Marian de Regt, beleidsadviseur VTOI-NVTK**

**Voor wie:** (G)MR-leden

**Sector:** primair en voortgezet onderwijs

**Korte beschrijving:** In deze lezing gaat Marian de Regt nader in op de versterkte positie van intern toezicht. De relatie tussen de medezeggenschap en de toezichthouder zal meer dan tot nu toe het geval is goed geagendeerd en besproken moeten gaan worden en vraagt om professionalisering van beide kanten. Dat vergt een cultuuromslag in denken en handelen van zowel de medezeggenschap als de toezichthouder.

#### D4. WORKSHOP

##### Samenwerking directie en MR

**Inleider: Astrid Kloppers, CNV**

**Voor wie:** MR, directeuren

**Sector:** primair, (voortgezet) speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs

**Korte beschrijving:** Hoe creëer je een prettige samenwerking met de directie zodat jullie

## Wendbare medezeggenschap



gezamenlijk de school beter maken? We geven tips.

### D5. LEZING

#### Medezeggenschap en (I)KC

**Inleiders:** Henk Nieborg, CNV

**Voor wie:** MR

**Sector:** primair onderwijs

**Korte beschrijving:** Tijdens de lezing krijg je informatie over medezeggenschap in een IKC én praktische adviezen. Zo ben je als MR volledig op de hoogte wat dit proces van een school vraagt.

### D7. SESSIE

#### MR en achterban

**Bram Buskoop, VOO**

**Voor wie:** MR-leden, ouders, personeel en leerlingen (beginnend)

**Sector:** primair, (voortgezet) speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs

**Korte beschrijving:** Het is belangrijk om als MR goed contact te onderhouden met je achterban. Zo weet je wat er bij de ouders, personeelsleden en leerlingen speelt en kan je dit in je MR-werk gebruiken. Het is ook een wettelijke taak van de MR om dit contact te organiseren. Maar hoe doe je dit nu precies en welke wettelijke verplichtingen zijn er? In deze workshop meer over het contact tussen de MR en achterban!  
Opbrengt: handvatten om een communicatieplan te maken en kennis over de manieren hoe de achterban bereikt kan worden.

### D9. WORKSHOP

#### Toegankelijk maken van onderwerpen en stukken in de medezeggenschap voor alle leerlingen

(N.B.: deze workshops is hetzelfde als workshop D8 in ronde 1!)

### Alex Friso en Ferdy Adriaansen, LAKS

**Voor wie:** leerlingen, bestuurders en schoolleiders

**Sector:** voortgezet onderwijs

**Korte beschrijving:** Taakstellingen, beleidsruimte, en allocatiemodellen. Vergaderingen en stukken van de MR staan soms bol van het vakjargon. Het is soms lastig die terug te brengen tot behapbare vraagstukken. Toch is dat wat je moet doen als je als bestuurder of schoolleider echt wil dat leerlingen meedenken. En dat wil je, want leerlingen weten als geen ander hoe de school in de praktijk werkt. Opleggers, vooroverleg, andere vergadervormen: er zijn veel manieren te bedenken om de MR toegankelijker te maken voor alle leerlingen. En als dat gebeurt, zullen veel ouders en personeel het ook meteen een stuk toegankelijker en prettiger vinden. In deze workshop gaan we hiermee aan de slag. We hebben niet alle antwoorden, maar willen juist graag een gesprek tussen leerlingen en bestuurders en schoolleiders om samen te kijken hoe we de medezeggenschap toegankelijker kunnen maken!

### D10. WORKSHOP

#### Kansengelijkheid – ethische keuzes – inclusiviteit

**Annemarie van Luik, AO**b****

**Voor wie:** leden P(G)MR

**Sector:** primair, (voortgezet) speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs

**Korte beschrijving :** Inclusiviteit en kansengelijkheid staan volop in de belangstelling. Het maatschappelijk debat stopt niet bij de deuren van de school en dan is de vraag: Wat kan de MR maar ook wat moet de MR met deze onderwerpen en de ethische dilemma's die daaruit voortvloeien?

Als MR krijg je beleidsvoorstellen op je bord. Door de samenstelling van de MR met



## Wendbare medezeggenschap



medewerkers, ouders en, in het voortgezet onderwijs ook, leerlingen kijk je al met brede blik om de voorstellen te beoordelen. Is dit voldoende om tot een gedegen oordeel te komen ook als er ethische keuzes gemaakt moet worden?

Aan de hand van actuele casuïstiek brengen we tijdens deze workshop in kaart wat de positie en rol is van de medezeggenschap bij deze maatschappelijk relevante onderwerpen.

### F2. WORKSHOP

#### Actualiteiten medezeggenschap / test uw kennis

**Janine Eshuis, VOS/ABB**

**Voor wie:** voor alle geledingen

**Sector:** alle sectoren

**Korte beschrijving:** De deelnemer wordt bijgepraat over de laatste (wettelijke) ontwikkelingen op het gebied van de medezeggenschap in het onderwijs. En uiteraard is er ook gelegenheid tot het stellen van vragen.

Doel is om u kennis over de medezeggenschap in het onderwijs up-to-date te houden.

Vraagt u zich ook wel eens af of u wel voldoende kennis heeft van de medezeggenschap in het onderwijs. Moet bijvoorbeeld een wijziging van de verlofregeling van het personeel voorgelegd worden aan de medezeggenschap? En wat is uw taak als er ideeën bestaan om het schoolplan te wijzigen? Allemaal vragen die wellicht bij u spelen. Aan de hand van een aantal praktijkvoorbeelden wordt de deelnemer meegenomen in de wondere wereld van de medezeggenschap in het onderwijs.

Kortom een workshop die u verder helpt in uw rol als lid van de medezeggenschapsraad.