

Totaal aanbod workshops, lezingen en sessies

Ronde 1: 11.15 – 12.25

1. MASTERCLASS

Wat kunnen leiders leren van theater?

(primair en voortgezet onderwijs)

BORIS VAN DER HAM, oud-politicus,
acteur en voorzitter van het Humanistisch
Verbond

Voor wie: bestuurders, schoolleiders en
directie

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Wat kun je als onderwijsbestuurder leren van klassieke toneelteksten? Veel meer dan van een gemiddeld managementboek, aldus Boris van der Ham. Hij houdt niet alleen een speech over medezeggenschap tijdens het plenaire deel van het congres, maar geeft ook deze interactieve masterclass. Van der Ham is immers niet alleen oud-politicus, democratie-activist en bestuurder, maar ook acteur. Hij volgde de toneelacademie in Maastricht en stond voordat hij de politiek in ging op het toneel in stukken van Shakespeare en Sophocles. Twee jaar geleden keerde hij terug naar het theater in onder meer Ciske de Rat. In deze masterclass laat hij zien hoe klassieke schrijvers menselijke processen genadeloos blootlegden en wat je daarvan kunt leren als onderwijsbestuurder. Dit vergeet je nooit meer.

2. WORKSHOP

Instemmen en adviseren kan je leren!

(voortgezet onderwijs, met name voor leerlingen)

LAKS, Landelijk Aktie Komitee Scholieren

Voor wie: leerlingen in de (G)MR en eventueel andere geïnteresseerden

Sector: voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Als leerling in de MR heb je een belangrijke rol. Jouw goedkeuring is nodig voor allerlei zaken en je mag ook nog eens je mening en ideeën geven aan de schoolleiding. Maar de onderwerpen en stukken die je voorgeschoteld krijgt, zijn ook vaak taai en ingewikkeld. Soms kun je je daarom wat verloren voelen. In deze workshop gaan we in op de rol en rechten die je als MR en leerlingengeleding hebt en zoeken we naar manieren om het lidmaatschap van de MR behapbaar én leuker te maken.

3. WORKSHOP

De OPR 5 jaar in bedrijf

(primair en voortgezet onderwijs)

JOOST VREULS, trainer bij de VOO

Voor wie: leden van de OPR, maar andere belangstellenden zijn ook welkom

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Vijf jaar na de invoering van passend onderwijs en de daarmee ontstane ondersteuningsplanraden is onderzoek gedaan naar het functioneren van de ondersteuningsplanraad. In deze workshop gaat de onderzoeker in op de vraag wat er goed gaat bij de OPR en tegen welke dilemma's OPR-leden aan lopen. Daarna geeft hij tips en suggesties voor het verbeteren van het functioneren van de OPR.

4. LEZING

Scherp aan de wind met de ambtelijke secretaris als fokkenmaat

(primair, speciaal en voortgezet onderwijs)

RON VAN DER WENS, VOO

Voor wie: ambtelijk secretarissen, directeuren en bestuurders en alle leden van de (G)MR

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: De taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden voor de medezeggenschap nemen toe. De (G)MR kan het zich niet permitteren aan de zijlijn te blijven staan en wordt steeds meer bevraagd door andere partijen dan de eigen bestuurder. Dat vergt een verdergaande professionalisering van het medezeggenschapswerk, maar ook een versterking van de communicatie tussen GMR en MR en externe partijen als bijvoorbeeld een arbodienst. Dat vergt veel van de raadsleden. Steeds meer organisaties gaan dan ook over tot het aanstellen van een ambtelijk secretaris: een aan de medezeggenschap toegevoegde professionele ondersteuner. In deze lezing gaan we in op de positie, rol en taken van de ambtelijk secretaris en onderzoeken we hoe deze kan bijdragen aan een goede onderlinge samenwerking.

5. WORKSHOP

Wat is het effect van mijn rol in de MR op het functioneren van de MR?

(primair en voortgezet onderwijs)

HENK NIEBORG, CNV Academie

Voor wie: (G)MR-leden

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: De rol van de (G)MR is vastgelegd in de Wms. Hoe aan die rol invulling wordt gegeven, is voor een deel geregeld in afspraken en procedures. Maar het functioneren van een MR wordt voor een groot deel bepaald door de MR-leden zélf. Jij bent om een bepaalde reden in de MR gestapt. Wat wil jij als MR-lid bereiken? Wat is jouw invloed op het functioneren van de MR? Een interactieve workshop over het helder krijgen van de rol van de (G)MR en jouw invloed daarop.

6. SESSIE

Hoe voer je het goede gesprek met je bestuur over de begroting?

(primair, speciaal en voortgezet onderwijs)

SYBREN BITTER, controller bij Stichting

Quadraam, MARLEEN WEIJZEN, beleidsadviseur

PO-Raad en DENNIS VAN VELZEN, beleidsadviseur

VO-raad

Voor wie: (G)MR-leden

Sector: primair, speciaal en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: De begroting is één van de instrumenten waarmee schoolbeleid gemaakt wordt. Beleidsmatige keuzes worden ondersteund door financiële middelen en vinden hun plek in de begroting. Maar waar moet je als (G)MR-lid op letten als je een (meerjaren)begroting ziet? En hoe kun je daar op een goede manier het gesprek binnen de raad en met je gesprekspartner over voeren? De inleiders geven antwoord op deze vragen en laten zien welke vragen je kunt stellen. Na de sessie hebben (G)MR-leden meer inzicht in het begrotingsproces, de belangrijke momenten om invloed uit te oefenen en de wijze waarop ze het gesprek kunnen voeren. Kennisniveau: beginnend.

7. WORKSHOP

Een uitdagende stap voor de medezeggenschap

Van grensoverschrijdend gedrag naar werken aan een preventief klimaat

(voortgezet onderwijs)

FRANK BROUWER EN MARINUS SCHOUTEN,

School en Veiligheid

Voor wie: directeuren, beleidsmakers, onderwijspersoneel, (G)MR-leden en andere geïnteresseerden

Sector: voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Een plan van aanpak op school om pesten tegen te gaan? Als MR-lid

herkent u dit waarschijnlijk wel en hebt u erover meegedacht. Hoe kun je die kennis gebruiken bij andere lastige onderwerpen van sociale veiligheid? Denk aan discriminatie of agressief en seksueel grensoverschrijdend gedrag. In de praktijk steekt de school vooral energie in het blussen van brandjes, maar kun je de geleerde lessen daarvan ook gebruiken om iets te veranderen aan de cultuur van de school? Hoe beweeg je van incident naar (naast protocol en beleid) een gedragen, pedagogische verantwoordelijkheid van ouders en leraren? In deze workshop nemen we seksueel grensoverschrijdend gedrag als voorbeeld. Wat kun je ervan leren als je dit op school meemaakt? Wat betekent het voor de processen en het klimaat in de school? De MR kan hierin een mooie rol spelen! We introduceren het werken aan seksuele integriteit op school, gaan interactief aan de slag met casussen en verkennen hoe je van een situatie van grensoverschrijdend gedrag de stap maak naar gerichte aandacht voor preventie.

8. WORKSHOP

Geldstromen door de school – van OCW naar 7B

(primair en speciaal onderwijs)

LOBKE VLAMING, directeur Ouders & Onderwijs
EN MARIJE VAN DE BERG, Democratie in uitvoering

Voor wie: ouders, MR-leden, schoolleiders, OP en OOP

Sector: primair en speciaal onderwijs

Korte beschrijving: Het onderzoek 'Geldstromen door de school' is een onderzoek van onderop naar alle geldstromen in het onderwijs. Van OCW tot 7B. Het brengt in beeld hoe ongebalanceerd en diffuus de zeggenschap in het bestaande systeem is. Op hoeveel plekken 'boven je hoofd' je moet

'medezeggenschappen' om een sprankje invloed te hebben. Hoe krachtig dat systeem terugduwt als je iets wilt veranderen. En hoe nodig dat is.

9. WORKSHOP

De ouderbijdrage. Wie wordt het kind van de rekening?

(primair en voortgezet onderwijs)

SJOERD VAN GEFFEN, adviseur Ouders & Onderwijs

Voor wie: (ouder)MR-leden en schoolleiders

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Is het onderwijs van hun kinderen kosteloos voor ouders? Was het maar waar. Ouders wordt gevraagd vrijwillig bij te dragen, te betalen voor kamp, locker en studiereis, voor tweetalig onderwijs en technasium. En wat te denken van de laptop of tablet? Schoolsoorten als vrije scholen en montessorischolen vragen vaak honderden euro's aan bijdrage. Deze kosten zorgen voor waterscheidingen in het onderwijs. In deze workshop komen we op voor de ouderbelangen. Wat mag een school aan bijdrage vragen aan ouders? Hoe ver willen school en ouders daarin gaan? En wat kun je daar aan doen als ouder en MR-lid?

10. SESSIE

Volg het onderwijsgeld voor het (speciaal) basisonderwijs

(primair onderwijs)

JEROEN PETERS, VOO

Voor wie: (G)MR-leden, directeuren en bestuurders in het primair (speciaal) onderwijs en samenwerkingsverbanden

Sector: primair onderwijs

Korte beschrijving: Hoe lopen geldstromen binnen het onderwijs en hoe kan de (G)MR invloed uitoefenen? De kranten staan vol met berichten over onderwijs en geld. Scholen

klagen over te weinig geld, de minister en Tweede Kamer wijzen op geld dat op de plank blijft liggen, maar hoe zit het nu voor uw school/bestuur?

Deze sessie richt zich op iedereen die meer wil weten van de geldstromen binnen de school en hoe de (G)MR er invloed op kan uitoefenen. We gaan in op de inkomsten en uitgaven waarmee een school of bestuur te maken krijgt.

11. SESSIE

Meer verantwoordelijkheden, meer samenwerking

(primair, (voortgezet) speciaal en voortgezet onderwijs)

GEKE VERSPRILLE, REMKO LITTOOIJ, HENRY VAN BERGEN OF KOOS BELJON, FvOv

Voor wie: beginnende en gevorderde (G)MR-leden, OPR-leden en directies/besturen

Sector: primair, (voortgezet) speciaal en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: In veel regio's in Nederland is sprake van krimp. In de stedelijke gebieden is op plaatsen juist sprake van groei (veelal ten koste van de scholen in de nabije omgeving). Veel scholen/besturen zetten marketinginstrumenten in en/of profileren zich om te proberen het marktaandeel te vergroten. Dit betekent hooguit een (soms jaarlijkse) verschuiving van leerlingstromen. In deze sessie willen we met behulp van een aantal stellingen en/of vragen in gesprek met de deelnemers. Ook gebruiken we een aantal praktijkvoorbeelden om mogelijkheden van samenwerking in plaats van concurrentie tussen scholen/schoolbesturen te bespreken. Doel van de (vele mogelijkheden van) samenwerking: het onderwijsaanbod/de onderwijsinfrastructuur in de krimpregio's in stand houden. Opbrengst van de sessie: kennis/besef van de kansen en voordelen van

vormen van samenwerking als alternatief voor het aangaan van de concurrentie om de leerlingen.

12. WORKSHOP

Meer verantwoordelijkheden voorwaarde voor succes?

(primair en voortgezet onderwijs)

SUZANNE DEUTEKOM, VOO

Voor wie: (G)MR-leden

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: In de afgelopen jaren is de (G)MR steeds meer in positie gebracht om een serieuze gesprekspartner te zijn voor het bestuur/de directeur. De Wet versterking bestuurskracht heeft de (G)MR meer bevoegdheden gegeven, maar leidt dat in de praktijk ook daadwerkelijk tot een betere samenwerking en besluitvorming? In deze workshop gaan we eerst in op de rollen en verantwoordelijkheden van de spelers in de zogenaamde 'governance-driehoek' (medezeggenschap, intern toezicht, bestuur). Daarna bespreken we hoe de (G)MR door proactief optreden meer invloed kan uitoefenen op de (kwaliteit) van de besluitvorming en wat succesfactoren zijn in de samenwerking tussen (G)MR en bestuur/directeur.

Werkvorm: presentatie/discussie aan de hand van praktijkvoorbeelden

13. WORKSHOP

Medezeggenschap en samenwerking vooraf kunnen deelnemers een casus inbrengen

(primair onderwijs)

KEES JANSEN, jurist Verus

Voor wie: bestuurders en leden van medezeggenschapsorganen in het primair onderwijs waar men te maken heeft met de samenwerkingsschool, IKC's, fusie-of-sluiten-dilemma's.

Sector: primair onderwijs

Korte beschrijving: 'No man is an island, entire of itself'. Deze waarheid van de 17e-eeuwse dichter John Donne is voor veel schoolbesturen steeds meer werkelijkheid. Samenwerking is niet meer alleen nuttig, maar dikwijls ook nodig om de school open te houden of dure huisvesting beter te benutten. En, die samenwerking beperkt zich niet tot andere onderwijsinstellingen. Welke vormen kan die samenwerking aannemen? En hoe regel je dat met medezeggenschap?

Kennis: De eerste beginselen van medezeggenschap onder de knie hebben.

14. WORKSHOP

MR-Start

(nieuwe MR-leden in het primair en voortgezet onderwijs)

JANNY ARENDS, VOO

Voor wie: Nieuwe MR-leden

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Waar te beginnen als nieuw MR-lid? Wat zijn je rechten en plichten en waar moet je je als MR vooral niét mee bemoeien? En hoe zet je je theoretische kennis om in een praktische uitwerking? In deze workshop leert u hoe u als nieuw MR-lid snel en effectief aan de slag kunt. Aan de hand van praktische voorbeelden en gerichte oefeningen leert u welke taken de MR vervult en welke bevoegdheden de MR op school heeft.

Opbrengst:

- inzicht in de formele en informele positie van de MR
- kennis van de beginselen van het werk als MR-lid
- weten hoe je op een effectieve manier invloed kunt uitoefenen op beleid.

15. SESSIE

Taakbeleid in vele vormen in het voortgezet onderwijs

(voortgezet onderwijs)

PHILIPPE ABBING, rayonbestuurder AOb

Voor wie: personeelsgeleding van de MR

Sector: voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Taakbeleid in het vo wordt in de cao alleen kaderstellend beschreven. De invulling in den lande is echter erg divers. Als rayonbestuurder vo van de AOb komt Philippe Abbing vele vormen tegen en heeft hij vier voorkomende richtingen en invullingen als denkkaders uitgewerkt. Misschien eens interessant als inspiratiebron en om na te denken over de richting die past binnen je eigen school/bestuur.

16. WORKSHOP

Verantwoorden is samenwerken

(primair en voortgezet onderwijs)

BERIT LINDEMANN, namens de VO-raad

Voor wie: bestuurders, schoolleiders en directie

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Schoolbesturen en intern toezichthouders zijn verenigd in hun streven naar kwalitatief goed onderwijs dat jonge mensen voorbereidt op deelname aan onze samenleving en dat daadwerkelijk aansluit op de behoeften van leerlingen en de bredere omgeving van de school. Hun onderlinge samenspel, maar ook het goed betrekken van belanghebbenden en de regionale samenwerking met partners is daarbij van eminent belang. Maar hoe gaan we hier bewust mee om? Hoe betrekken we belanghebbenden in de verschillende fases van de beleidscyclus? Hoe geven we hen bijvoorbeeld een rol in het bepalen van de maatschappelijke opgave, de ontwikkeling van

ons onderwijs en het evalueren hiervan? Hoe kunnen we in verschillende fasen samenwerken, legitimatie creëren en daarmee ook verantwoorden? De inleider deelt een praktische route en handvatten vanuit een actietraject dat zij begeleidt namens de VO-raad, waarin scholen ondersteund worden in het verstevigen en optimaliseren van hun verantwoordingscyclus.

Ronde 2: 13.30 – 14.40

17. WORKSHOP

Maar wat vindt de rest ervan? Leer wat leeft in de achterban.

(voortgezet onderwijs, met name voor leerlingen)

LAKS, Landelijk Aktie Komitee Scholieren

Voor wie: leerlingen in de (G)MR en eventueel andere geïnteresseerden

Sector: voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Als lid van de medezeggenschapsraad vertegenwoordig je alle leerlingen. Dat betekent dat je niet zomaar vertelt wat jouw mening is, maar goed moet weten wat anderen vinden en wat het belang is van andere leerlingen. Soms moet je zelf bedenken wat goed zou zijn voor leerlingen over tien jaar. Hoe zorg je nu dat je weet wat er leeft onder de leerlingen? Hoe houd je de andere leerlingen op de hoogte van wat je doet? En zijn er manieren om leerlingen te bereiken die niet zo snel van zich laten horen? In deze workshop gaan we specifiek in op het contact houden met en vertegenwoordigen van je achterban.

18. WORKSHOP

Het antwoord op zorgelijk ziekteverzuim bij leerlingen!

(voortgezet onderwijs)

MARK WEGHORST, adviseur bij het Nederlands Centrum Jeugdgezondheid (NCJ)

Voor wie: (G)MR-leden, schoolleiders, directeuren en besturen

Sector: vooral voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Sommige leerlingen op school zijn wel eens ziek, anderen zijn wel heel erg vaak ziek. Wordt dit op jouw school structureel aangepakt? In deze workshop wordt uitgelegd wat de effectieve interventie M@ZL is. Enerzijds is het een stappenplan zodat je precies weet wie wanneer wat moet doen. Anderzijds heeft de interventie een DNA dat uitgaat van samenwerking, ouderbetrokkenheid en denken vanuit oplossingen. Ook gaat de interventie ervan uit dat ieder een eigen rol heeft en dat je vooral die rol moet uitvoeren die bij je functie past: ieder zijn eigen verantwoordelijkheid, betere samenwerking, gelukkigere leerlingen!

19. WORKSHOP

MR-lid en schoolleider, waar vinden ze elkaar binnen de medezeggenschap?

(primair onderwijs)

KIRSTEN LAMMERS, schooldirecteur po en MR-lid op de school van haar kinderen

Voor wie: MR-leden en schooldirecteuren

Sector: primair onderwijs

Korte beschrijving: Bezien vanuit het MR-lidmaatschap en de schoolleider: waar verschillen de belangen van MR-leden en schoolleiders en hoe ga je daar mee om? Hoe geef je vorm aan een goede samenwerking? Welke hobbels moet je hiervoor nemen? Hoe zorg je voor openheid zonder dat het de (werk)relatie beïnvloedt?

20. WORKSHOP/GOED GESPREK

Samen werken aan samenwerken

(directeuren primair onderwijs)

JAN STUIJVER, adviseur AVS

Voor wie: beginnende en ervaren directeuren die gemandateerd zijn het overleg met de MR te voeren.

Sector: primair onderwijs

Korte Beschrijving: Medezeggenschap op school vraagt veel van directeuren. Scholen zijn gebaat bij een goed werkende MR en duidelijkheid over rol en verantwoordelijkheid. Hoe kan een directeur daar sturing en ruimte aan geven? Wat vraagt dat van je als verantwoordelijke en hoe organiseer je de samenwerking met de MR? Er zijn verschillende ontwikkelingen die van invloed zijn op de medezeggenschap. De inzet van werkdrukmiddelen, het in de cao po vastgelegde werkverdelingsplan, de wet Beroep & leraar waarin het professioneel statuut een belangrijke wijziging is, de in oprichting zijnde beroepsvereniging voor leraren met de slogan 'leraar, durf te claimen'. Tijdens de sessie wordt ingegaan op de rol die de schoolleider heeft om al die ontwikkelingen op de juiste manier in de school een plek te geven. Hoe doe je dat? Waar begin je? Hoe zorg je ervoor dat uiteindelijk de MR de juiste beslissingen kan nemen vanuit de aan hem opgedragen bevoegdheden (advies, instemming, initiatief)? Naast het delen en geven van informatie is er voldoende ruimte om met elkaar in gesprek te gaan over hoe in de school de (mede) zeggenschap te organiseren.

Vereist kennisniveau: beginnende en ervaren directeuren die gemandateerd zijn het overleg met de MR te voeren.

21. WORKSHOP

MR en werkdruk

(primair en voortgezet onderwijs)

ANNEMIEKE SCHOEMAKER, CNV Academie, auteur van *Van Werkdruk naar Werkplezier: timemanagement en klassenmanagement* en *Druk Druk: Slimmer organiseren in het onderwijs*.

Voor wie: personeelsgeleding (G)MR, schoolleiding, HRM'ers. Voor de oudergeleding kan het ook interessant zijn.

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Werkdruk is een belangrijk thema binnen de school, veel leraren hebben last van hoge werkdruk, de cijfers liegen er niet om! Werkdruk is een complex thema, want het heeft met veel zaken te maken: feitelijke taken, beleving, hoe organiseren we ons, wat doen we als school allemaal? Ook als (G)MR kunt u de werkdruk op de agenda zetten. Binnen de besprekingen over taakbeleid gebeurt dit natuurlijk al vaker. CNV Onderwijs en CNV Schoolleiders hebben een mooie kijkwijzer Slimmer Organiseren ontwikkeld, waarmee oorzaken van werkdruk en oplossingen op een bredere manier in beeld komen. Tijdens deze workshop gaat u na een korte introductie in groepjes aan de slag met deze kijkwijzer. De kijkwijzer kan ook als gespreksleidraad fungeren voor een gesprek tussen schoolleiding en MR over werkdruk of binnen het team. Met als doel een oplossingsgericht gesprek op school stimuleren om de werkdruk te verbeteren en het werkplezier te vergroten.

22. WORKSHOP

Vechten, vluchten of onderhandelen

(primair en voortgezet onderwijs)

AYSEGÜL ASLAN, trainer AOb

Voor wie: (G)MR-leden

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Heb je als (G)MR-lid wel invloed op besluiten en hoe groot is die invloed eigenlijk? Worden de opvattingen van de (G)MR serieus genomen en daadwerkelijk meegewogen bij een te nemen besluit, want soms blijkt dat niet. Hoe zorg je dat de (G)MR meer bereikt, dat zijn geluid wordt gehoord en zijn standpunt er toe doet? Wat zijn de mogelijkheden bij een te nemen besluit, wat wil je bereiken en hoe? Waar moet je mogelijk op inleveren? Op welke manier bereik je het meest en word je als een serieuze gesprekspartner gezien? Wat is daar voor nodig? Door te vechten, te vluchten of te onderhandelen? Tijdens deze workshop spelen wij een onderhandelings spel om te leren hoe je bij een volgend te nemen besluit als (G)MR tevreden kunt zijn over het bereikte resultaat.

23. WORKSHOP

Verbeter de samenwerking door kennis van groepsdynamica en effectieve communicatie

(primair en voortgezet onderwijs)

HEIDI HABBEN JANSEN, voorzitter MR po

Voor wie: (G)MR-leden en

schoolleiders/directie

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Hoe kun je als (G)MR-lid signalen en onderwerpen agenderen en bediscussiëren en hoe ga je met weerstand om? In deze workshop staan de relaties en verhoudingen tussen ouders, leerkrachten, team en directie centraal. Je wordt bewust vanuit welke rol een groeps lid communiceert en hoe je met elkaar een veilig groepsklimaat creëert. Belangrijke aspecten in vergaderingen zijn: samenwerking, gedeelde verantwoordelijkheid en een goede besluitvorming. In deze workshop krijg je aan de hand van concrete voorbeelden uit de

praktijk inzicht in de verschillende facetten van groepsdynamica en groepsprocessen, omgaan met weerstand, het geven van feedback en effectieve communicatie.

24. WORKSHOP

Basisworkshop MR

(primair en voortgezet onderwijs)

ANNEMARIE VAN LUIK, trainer/adviseur AOb

Voor wie: Nieuwe MR-leden

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Als vers MR-lid duizelt het je soms: zo veel taken, zo veel bevoegdheden, zo veel jargon – om maar niet te spreken over het aantal vergaderstukken. Hoe krijg je vat op je werk? Dat leer je in deze basis cursus. Na een korte introductie ga je aan de slag met praktijksituaties en na afloop van de workshop kun je met een gerust hart aan de slag als volwaardig MR-lid. Zo krijg je een vliegende start. Voorkennis is niet vereist.

25. WORKSHOP

MR-ouders en hun achterban

(primair en voortgezet onderwijs)

JANNY ARENDS, senior onderwijsadviseur VOO

Voor wie: MR-ouders

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Als ouder in de MR behartig je de belangen van je achterban. Hoe weet je wat er speelt onder andere ouders en hoe informeer je ze over het MR-werk? In deze workshop gaan we in op de diverse mogelijkheden die er zijn om contact met de achterban te onderhouden. Hoe krijg je de gewenste informatie en welke dilemma's treden hier bij op? Ook presenteren we inspirerende voorbeelden van communicatie van MR-ouders met hun achterban.

26. WORKSHOP

Let's Team up (office 365) and get organized!

(primair en voortgezet onderwijs)

KATJA VAN WELL EN PHILIPPE ABBING

Voor wie: brede doelgroep

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Werkt u op school met Office365? Dan kunt u in de applicatie 'Teams' werken, ook binnen de MR. Wellicht kent u de uitspraak 'delen is het nieuwe mailen'.

Gevoelige informatie mailen en op meer plekken opslaan is niet wenselijk (AVG). Met 'Teams' heb je altijd de juiste stukken online, overzichtelijk gerangschikt. Mailen en ook WhatsApp-groepjes worden overbodig, want chatten kan binnen de Teams-omgeving. Zelfs videobellen (Skype) is een optie, dus u kunt ook een MR-vergadering vanuit huis bijwonen. Mensen buiten het netwerk van de school, zoals ouders, kunnen worden toegevoegd als gast. Tijdens de workshop kun je in een ingerichte demo-omgeving zien wat de mogelijkheden en voordelen voor de MR zijn in Teams. Enquêtes maken, gebruik van de kalender en Trello (projectorganisatie tool) komen ook aan bod. Voor deelnemers aan deze hands-on workshop blijft de demo-omgeving nog een periode open staan, zodat je deze ook aan anderen kunt laten zien.

Enige office-ervaring is een pre.

Neem je eigen device mee. Smartphone kan ook, maar werkt minder prettig.

27. SESSIE

Toezicht en medezeggenschap: van verplicht nummer naar strategisch partnerschap

(primair en voortgezet onderwijs)

GEERT VAN DER TANG, directeur VTOI-NVTK

Voor wie: (G)MR-leden

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: In deze lezing gaat Geert van der Tang nader in op de versterkte positie van de medezeggenschap ten aanzien van het meerjarig financieel beleid van de instelling(en). De tijd van de vrijblijvendheid lijkt definitief achter ons. De relatie tussen de medezeggenschap en de toezichthouder zal meer dan tot nu toe het geval is goed geagendeerd en besproken moeten gaan worden. Dat vergt een cultuuromslag in denken en handelen van zowel de medezeggenschap als de toezichthouder.

28. WORKSHOP

De school als samenwerkingspartner om een multifunctioneel centrum te realiseren

(primair onderwijs)

WERNER VAN KATWIJK, OUDERS VAN WAARDE

Voor wie: MR-leden

Sector: primair onderwijs

Korte beschrijving: Scholen zijn in dorpen en wijken soms nodig als samenwerkingspartner om een Multifunctioneel Centrum mogelijk te maken. De kinderen en ouders van de school profiteren van die extra faciliteiten maar er zitten ook nadelen aan. Samenwerken betekent dan samenwerken over onderwijsgrenzen heen met bibliotheken, kinderopvang, sportclubs etc. Op welke aspecten moet de MR letten?

29. SESSIE

Meer verantwoordelijkheden, meer samenwerking

(primair, (voortgezet) speciaal en voortgezet onderwijs)

GEKE VERSPRILLE, REMKO LITTOOIJ, HENRY VAN BERGEN of KOOS BELJON, FvOv

Voor wie: beginnende en gevorderde (G)MR-leden, OPR-leden en directies/besturen

Sector: primair, (voortgezet) speciaal en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: In veel regio's in Nederland is sprake van krimp. In de stedelijke gebieden is op plaatsen juist sprake van groei (veelal ten koste van de scholen in de nabije omgeving). Veel scholen/besturen zetten marketinginstrumenten in en/of profileren zich om te proberen het marktaandeel te vergroten. Dit betekent hooguit een (soms jaarlijkse) verschuiving van leerlingenstromen. In deze sessie willen we met behulp van een aantal stellingen en/of vragen in gesprek met de deelnemers. Ook gebruiken we een aantal praktijkvoorbeelden om mogelijkheden van samenwerking in plaats van concurrentie tussen scholen/schoolbesturen te bespreken. Doel van de (vele mogelijkheden van) samenwerking: het onderwijsaanbod/de onderwijsinfrastructuur in de krimpregio's in stand houden. Opbrengst van de sessie: kennis/besef van de kansen en voordelen van vormen van samenwerking als alternatief voor het aangaan van de concurrentie om de leerlingen.

30. SESSIE

Hoe voer je het goede gesprek met je bestuur over de begroting?

(primair en voortgezet onderwijs)

SYBREN BITTER, controller bij Stichting **Quadraam**, **MARLEEN WEIJZEN**, beleidsadviseur **PO-Raad** en **DENNIS VAN VELZEN**, beleidsadviseur **VO-raad**

Voor wie: (G)MR-leden

Sector: primair, speciaal en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: De begroting is één van de instrumenten waarmee schoolbeleid gemaakt wordt. Beleidsmatige keuzes worden ondersteund door financiële middelen en

vinden hun plek in de begroting. Maar waar moet je als (G)MR-lid op letten als je een (meerjaren)begroting ziet? En hoe kun je daar op een goede manier het gesprek binnen de raad en met je gesprekspartner over voeren? De inleiders geven antwoord op deze vragen en laten zien welke vragen je kunt stellen. Na de sessie hebben (G)MR-leden meer inzicht in het begrotingsproces, de belangrijke momenten om invloed uit te oefenen en de wijze waarop ze het gesprek kunnen voeren.
Kennisniveau: beginnend.

31. WORKSHOP

Medezeggenschap en samenwerking vooraf kunnen deelnemers een casus inbrengen

(voortgezet onderwijs)

KEES JANSEN, jurist **Verus**

Voor wie: bestuurders en leden van medezeggenschapsorganen in het voortgezet onderwijs waar men te maken heeft met uitruil van profielen, het in de lucht houden van een regionaal onderwijsaanbod, en samenwerking met bijvoorbeeld mbo

Sector: voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: 'No man is an island, entire of itself'. Deze waarheid van de 17e-eeuwse dichter John Donne is voor veel schoolbesturen steeds meer werkelijkheid. Samenwerking is niet meer alleen nuttig, maar dikwijls ook nodig om de school open te houden of dure huisvesting beter te benutten. En, die samenwerking beperkt zich niet tot andere onderwijsinstellingen. Welke vormen kan die samenwerking aannemen? En hoe regel je dat met medezeggenschap? Kennis: De eerste beginselen van medezeggenschap onder de knie hebben.

32. INTERACTIEVE LEZING

Begroting vlot en kort

(primair en voortgezet onderwijs)

FLORIS IJSENDORN EN REINOUT JAARSMA, AOb

Voor wie: startende MR-leden

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Veel dialoog in het onderwijs gaat over geld of het ontbreken van voldoende geld. Geld wordt soms als argument gebruikt om wensen van de medezeggenschap te negeren. Het is belangrijk dat de MR goed inzicht heeft in het financieel beleid van de eigen organisatie. Daarnaast is het gewenst dat de MR een doordacht advies kan geven over het financieel beleid. Cijfertjes schrikken vaak af. Daarom is het belangrijk om het financieel beleid op hoofdlijnen te bekijken en de juiste vragen te stellen. In deze bijeenkomst vind je een aantal basisbegrippen en uitgangspunten voor het financieel beleid in het onderwijs. Hoe kom je tot een professionele dialoog?

Ronde 3: 15.00 – 16.10

33. WORKSHOP

Basisworkshop MR

(primair en voortgezet onderwijs)

ANNEMARIE VAN LUIK, trainer/adviseur AOb

Voor wie: Nieuwe MR-leden

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Als vers MR-lid duizelt het je soms: zo veel taken, zo veel bevoegdheden, zo veel jargon – om maar niet te spreken over het aantal vergaderstukken. Hoe krijg je vat op je werk? Dat leer je in deze basiscursus. Na een korte introductie ga je aan de slag met praktijksituaties en na afloop van de workshop kun je met een gerust hart aan de slag als volwaardig MR-lid. Zo krijg je een vliegende start. Voorkennis is niet vereist.

34. WORKSHOP

MR: leer het snel met dit spel!

Met het voor het LAKS ontwikkelde spel 'Schoolgebouwd'

(voortgezet onderwijs, met name voor leerlingen)

LAKS, Landelijk Actie Komitee Scholieren

Voor wie: leerlingen in de (G)MR en eventuele andere geïnteresseerden

Sector: voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: In een MR komen verschillende belangen bij elkaar en gaat het vaak om compromissen vinden. Met het voor het LAKS ontwikkelde spel 'Schoolgebouwd' kun je oefenen in het vormen van een mening, discussiëren en het zoeken naar een compromis. Bijvoorbeeld: Het schoolbestuur heeft er de afgelopen jaren een potje van gemaakt. Gelukkig kunnen jullie je school weer met elkaar opbouwen. Dat gaan jullie doen door een aantal belangrijke beslissingen te nemen. Maar let op! Een goede school is een school waar alle partijen (leerlingen, leraren, directie en ouders) blij mee zijn. Daarom mogen jullie vanuit deze verschillende rollen beslissingen nemen over jullie school.

35. WORKSHOP

Creatieve vormen van medezeggenschap in bijzondere situaties (IKC, bovenbestuurlijke medezeggenschap, mbo/vo)

(primair en voortgezet onderwijs)

KLAAS JURJENS, trainer adviseur bij CNV Academie

Voor wie: (G)MR-leden

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Soms wringen de voorschriften in de Wms met de werkelijkheid van zeggenschap en medezeggenschap.

Hoe handel je als je wel naar de geest van de Wms wilt werken, maar de letter niet goed past?

Een workshop waarin je kunt halen en brengen. Bijvoorbeeld: We werken met onderwijsgemeenschappen van drie tot zes basisscholen onder één directeur. Hoe geven we medezeggenschap praktisch vorm? Hoe organiseren we de medezeggenschap in ons Kindcentrum? En hoe doen we dat voor de vmbo-afdelingen van onze vier samenwerkende VO-scholengemeenschappen. Wat zijn de (on)mogelijkheden van een bovenbestuurlijke medezeggenschapsraad of themaraad, tijdelijke werkgroepen en platforms? Hoe regelt u de medezeggenschap bij een mbo-cluster die ook voortgezet onderwijs aanstuurt?

Of... uw eigen bijzondere situatie. Mail uw situatie vóór 1 november. Mede afhankelijk van de input krijgt het programma vorm.

36. LEZING

De veranderende rol van de medezeggenschap rondom financiën
(primair en voortgezet onderwijs)

MELANIE LASSOIJ, trainer adviseur bij CNV Academie

Voor wie: (G)MR-leden

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Medezeggenschap verschuift al jaren van 'checken' naar 'controleren'. Als (G)MR krijg je een steeds zwaardere rol binnen het onderwijs en dus meer verantwoordelijkheid. De laatste jaren is de rol op het gebied van financiën en medezeggenschap onder de loep genomen en hier gaan zaken veranderen. In deze workshop kijken we eerst wat de rol van de raad op dit moment is en daarna welke veranderingen er op stapel staan op het gebied van financiën.

37. SESSIE

Het loopt niet tussen schoolleiding en MR
(primair en voortgezet onderwijs)

LOES VERHOEVEN EN ARNE BREUNESSE ,
secretarissen Onderwijsgechillen

Voor wie: (G)MR-leden, schoolleiders, directeuren en besturen

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Het overleg tussen de (G)MR en de schoolleider verloopt niet altijd vanzelf. Dat kan zitten in de voorwaardelijke sfeer (stukken leveren, informatie geven etc.), maar ook in de inhoud of de persoonlijke verhoudingen. Een geschil is niet leuk, maar hoeft geen ruzie te zijn. Daarvoor is wel nodig dat de betrokkenen elkaar verstaan en blijven verstaan. Bij een geschil kunnen verschillende wegen bewandeld worden om tot een duurzame oplossing te komen. In deze workshop lichten de inleiders dit toe aan de hand van de praktijk en leggen ze enkele cases aan de deelnemers voor.

38. RONDE TAFEL GESPREK/INDIVIDUEEL VRAGENUURTJE

Wat willen ouders & wat kan school?

(primair en voortgezet onderwijs, werkzaam in de praktijk van passend onderwijs)

STEPHAN SCHELLENS EN OLGA LUIKEN, secretarissen
Onderwijsgechillen

Voor wie: bestuurders, directeuren, (G)MR-leden en OPR-leden, deskundigen in het samenwerkingsverband en iedereen die werkzaam is in de praktijk van passend onderwijs

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Er is ruimte voor een gesprek over de bekostiging van particulier onderwijs, de verantwoordelijkheid van school, bestuur en samenwerkingsverband

voor passend onderwijs, medezeggenschap, (bezwaar tegen) de toelaatbaarheidsverklaring, het ontwikkelingsperspectief of toelating en verwijdering. Informele setting onder leiding van twee juridisch specialisten, maximaal twaalf deelnemers, ruimte voor vragen.

39. WORKSHOP

Planmatig werken

(primair en voortgezet onderwijs)

AYSEGÜL ASLAN , trainer AOb

Voor wie: (G)MR-leden

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Deze workshop gaat over het werken met een activiteitenplan dat vanuit de cao verplicht is voor de personeelsleden in de MR als zij hun MR-taakuren en overige faciliteiten willen benutten. Dit plan is tevens een uitstekend instrument om vroegtijdig met de directie wederzijdse ambities af te stemmen. Ook werpen we een blik op het communicatieplan voor de achterban dat je kunt integreren in het activiteitenplan.

40. WORKSHOP

Wat geven we onze kinderen mee voor de toekomst? Burgerschap in onze school

(primair en voortgezet onderwijs)

FLEUR NOLLET EN BERTINA GREVEN, School en Veiligheid

Voor wie: directeuren, beleidsmakers, onderwijspersoneel, MR-leden en andere geïnteresseerden

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte inleiding: 'Burgerschap vind ik zo'n ingewikkeld iets, je wil het niet tot één vak maken, je wil eigenlijk dat het in de hele school zit, maar hoe doe je dat nou, wat moet je ermee?' (schoolleider vo)

Maak kennis met de praktische gesprekstool '[Pas op de Plaats](#)' om binnen de eigen school, met personeel, ouders, leerlingen en bestuurders te werken aan een gezamenlijk kader, dat als leidraad kan dienen voor het alledaagse handelen in de school als oefenplaats voor burgerschap.

De school is een samenleving in het klein, waarin leerlingen actief oefenen met vaardigheden die ze nodig hebben om succesvol deel te nemen aan de samenleving. Hoe zorgen we dat onze leerlingen stevige, veerkrachtige individuen worden die weten hoe ze in onze democratie bewegen en respectvol omgaan met verschillen? Start met een gesprek om te werken aan gedeelde en gedragen doelstellingen en aanpak.

41. SESSIE

Cao voortgezet onderwijs en medezeggenschap

(voortgezet onderwijs)

PHILIPPE ABBING, sectorbestuurder AOb

Voor wie: Personeelsgeleding MR

Sector: voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: In de cao vo staat de PMR meerdere keren genoemd. Meestal betekent dit dat er betere afspraken te maken zijn dan in de cao staan. Maar de cao vo geeft vaak alleen kaders of richtingen aan die verder kunnen en moeten worden uitgewerkt. In deze sessie worden tips en adviezen gegeven en verschillende denkrichtingen aangeboden waarmee de MR aan de slag kan.

42. INTERACTIEVE LEZING

Invloed van ouders in de medezeggenschap

Resultaten van een onderzoek gehouden onder scholen in het primair en voortgezet onderwijs in Amsterdam

(primair en voortgezet onderwijs)

MIRA HUUSSEN, OCO en voormalig MR-ouderlid en GMR-voorzitter van een stichting van scholen voor openbaar basisonderwijs in Amsterdam.

Voor wie: (G)MR-leden en bestuurders

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Elk jaar weer pakken ouders enthousiast en gedreven een rol in de bestuurszaken van hun school of stichting. In opdracht van OCO (de Amsterdamse organisatie waar ouders en leerlingen terecht kunnen met hun vragen over het onderwijs) heb ik onderzocht hoe dit uitpakt in de praktijk. Wat vinden ouders de belangrijkste taak voor de medezeggenschap? Welke knelpunten ervaren zij? En vooral: hebben de ouders echt invloed? In de lezing presenteer ik de resultaten van het onderzoek en geef ik antwoord op deze vragen. U krijgt meer inzicht in het functioneren van de raad en vindt aanknopingspunten voor het versterken van de medezeggenschap. In het onderzoek stond het perspectief van ouders centraal en de wijze waarop ze hun verantwoordelijkheid in de MR oppakken. De lezing is geschikt voor alle kennisniveaus en praktijkgericht.

43. WORKSHOP

Ouders in en om de school

(primair, speciaal en voortgezet onderwijs)

ARLINE SPIERENBURG, adviseur bij Ouders & Onderwijs

Voor wie: ouders in de ouderraad, MR-leden en schoolleiders

Sector: primair, speciaal en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Ouders zijn een onontbeerlijke partner voor de school. Ouders hebben een formele rol (MR, OR) en een informele rol. Hoe vergaat het hen in de praktijk? De Staat van de Ouder 2019 laat zien

dat er (te) veel afstand is tussen formele en informele ouderbetrokkenheid. In deze workshop komen aansprekende voorbeelden, kansen en mogelijkheden aan bod. Een mooie gelegenheid om eens anders te kijken naar de samenwerking met ouders.

44. WORKSHOP

Actuele ontwikkelingen; zeggenschap en medezeggenschap

(primair en voortgezet onderwijs)

JANINE ESHUIS, senior beleidsmedewerker VOS/ABB

Voor wie: brede doelgroep

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Medezeggenschap is geen statisch geheel maar blijft altijd in beweging. In deze workshop over actuele ontwikkelingen kan het bijvoorbeeld gaan om wettelijke wijzigingen, interessante uitspraken van de geschillencommissie of dilemma's uit de medezeggenschapspraktijk van de workshopleider. De workshop bestaat uit een mix van horen en doen. Er is ruimte voor het stellen van vragen.

45. SESSIE

Volg het onderwijsgeld voor het voortgezet onderwijs

(voortgezet (speciaal) onderwijs en samenwerkingsverbanden)

JEROEN PETERS, VOO

Voor wie: (G)MR-leden, directeuren, rectoren, bestuurders en samenwerkingsverbanden

Sector: voortgezet (speciaal) onderwijs en samenwerkingsverbanden

Korte beschrijving: Hoe lopen geldstromen binnen het onderwijs en hoe kan de (G)MR invloed uitoefenen? De kranten staan vol met berichten over onderwijs en geld. Scholen klagen over te weinig geld, de minister en Tweede Kamer wijzen op geld wat op de plank

blijft liggen, maar hoe zit het nu voor uw school/bestuur? In deze sessie gaan we in op de inkomsten en uitgaven waarmee een school of bestuur te maken krijgt. De sessie richt zich op iedereen die meer wil weten van de geldstromen binnen de school en hoe de (G)MR invloed kan uitoefenen.

46. INTERACTIEVE LEZING

Begroting vlot en kort

(primair en voortgezet onderwijs)

FLORIS IJSENDORN EN REINOUT JAARSMA, AOb

Voor wie: startende MR-leden

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Veel dialoog in het onderwijs gaat over geld of het ontbreken van voldoende geld. Geld wordt soms als argument gebruikt om wensen van de medezeggenschap te negeren. Het is belangrijk dat de MR goed inzicht heeft in het financieel beleid van de eigen organisatie. Daarnaast is het gewenst dat de MR een doordacht advies kan geven over het financieel beleid. Cijfertjes schrikken vaak af. Daarom is het belangrijk om het financieel beleid op hoofdlijnen te bekijken en de juiste vragen te stellen. In deze bijeenkomst vind je een aantal basisbegrippen en uitgangspunten voor het financieel beleid in het onderwijs. Hoe kom je tot een professionele dialoog?

47. INTERACTIEVE LEZING

Samen op weg naar de samenwerkingschool

(primair, (voortgezet) speciaal en voortgezet onderwijs)

WILLIBRORD VAN DEN BESSELAAR EN JOHN VAN ENGELN, Bonaventura, katholieke afdeling van de AOb

Voor wie: MR-leden (beginnend en ervaren) en directies/besturen

Sector: primair, (voortgezet) speciaal en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: In krimpgebieden is de samenwerkingschool een van de mogelijkheden om een, ook in levensbeschouwelijk opzicht, breed onderwijsaanbod in stand te houden. Zo'n school kan alleen worden opgericht door fusie van een openbare en katholieke of protestants-christelijke school. En daarbij moeten het openbare karakter en de bijzondere identiteit beide gewaarborgd blijven. Zowel in de aanloop naar een mogelijke fusie als in de vormgeving van de nieuwe school speelt de vraag 'wat betekent samenwerken voor ons onderwijs' een belangrijke rol. We staan stil bij vragen rondom het schoolplan waarin aan de levensbeschouwelijke diversiteit recht gedaan wordt. Daar komt bij dat de wet bij een (formele) samenwerkingschool de instelling van een identiteitscommissie met wettelijke bevoegdheden voorschrijft. Hoe komt die tot stand en wie zitten daarin? Hoe verhoudt zich die commissie tot de MR en zijn rol met betrekking tot bijvoorbeeld het school- en leerplan? Na afloop bent u in staat in kaart te brengen wat de voor- en nadelen zijn van een samenwerkingschool in uw situatie. En kunt u een stappenschema maken om de meningsvorming en besluitvorming goed te faseren om de goede bedoelingen van de samenwerking te borgen.