

Contact met de achterban



Overzicht aanbod, lezingen en workshops

RONDE 1 11.15 – 12.25 UUR

1. WORKSHOP

Het bestuur belooft wel een beter werkklimaat, maar lukt dit ook? (PO)

Een good practice van hoe de GMR samen met het bestuur daadwerkelijk de beleving van de medewerkers heeft kunnen meten en hoe ze gezamenlijk ook het werkklimaat hebben verbeterd en geborgd.

**MARCEL RAASSENS EN PEPIJN HAPPEL, GMR-
OUDERS EENBES IN GELDROP**

Voor wie: alle leden van de (G)MR, directeuren en besturen

Sector: bij voorkeur primair onderwijs (maar ook zeker ook geschikt voor voortgezet onderwijs)

Korte beschrijving: Eenbes heeft zijn strategisch beleid vertaald naar een koersplan. Daarin is een aantal ambitieuze beloften gedaan ten aanzien van het werken leerklimate. De GMR wilde graag weten in hoeverre het koersplan na twee jaar op koers ligt ten aanzien van deze beloften en deed in samenwerking met de bestuurder aanvullend onderzoek naar het werkklimaat binnen de stichting. Door proactief te handelen en samen te werken, draagt de GMR bijdragen aan een sterker beleid en een beter werkklimaat. Het wat, waarom en hoe van deze succesvolle aanpak komt ruimschoots aan bod in deze workshop met het doel andere (G)MR-leden, directeuren, leerkrachten en besturen te inspireren. Deelnemers kunnen ook hun eigen good practices delen om van elkaar te leren.

Suggesties ter voorbereiding

Deelnemers die een *good practice* hebben, kunnen van tevoren bepalen hoe ze die willen delen. Hulpvragen zijn ook welkom. Meer weten? Zie dit [artikel](#) op infowms.

2. INTERACTIEVE LEZING

Achterbancontact: wat valt er te leren van het bedrijfsleven? (PO/VO)

SOPHIA GEELKERKEN EN DANIELLE HAENEN, SER

Voor wie: alle leden van de (G)MR/OPR

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Medezeggenschap is voor het primair en voortgezet onderwijs geregeld in de Wms en voor het bedrijfsleven in de WOR. Een school en een bedrijf zijn uiteraard verschillende organisaties en medezeggenschap is er anders ingericht. Maar het gaat in beide gevallen om hetzelfde bij medezeggenschap: namelijk betrokken worden bij de gang van zaken in de organisatie en invloed uit kunnen oefenen op de bedrijfsvoering. Er valt dus wat te leren van elkaar.

Een van de wettelijke taken van de SER is het bevorderen van medezeggenschap. In deze interactieve lezing gaan Sophia Geelkerken en Danielle Haenen in op enkele thema's met voorbeelden uit het bedrijfsleven, de not-for-profit sector en de overheid. In het bijzonder op de thema's contact met de achterban en geheimhouding. Zij behandelen ook een aantal suggesties voor een beter contact met de achterban en tips hoe om te gaan met geheimhouding. Wanneer het

Contact met de achterban



bevoegd gezag geheimhouding oplegt aan het medezeggenschapsorgaan bij het verstrekken van informatie of toesturen van een advies- of instemmingsaanvraag, rijst de vraag hoe lang die geheimhouding redelijk is en wanneer de achterban geraadpleegd kan worden.

3. MASTERCLASS

Wat kunnen leiders leren van theater? (PO/VO)

BORIS VAN DER HAM, oud-politicus, democratie-activist en bestuurder bij verschillende organisaties, waaronder het Humanistisch Verbond.

Voor wie: bestuurders, schoolleiders en directie

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Wat kun je als onderwijsbestuurder leren van klassieke toneelteksten? Veel meer dan van een gemiddeld managementboek, aldus Boris van der Ham. Hij houdt niet alleen een speech over medezeggenschap tijdens het plenaire deel van het congres, maar ook deze interactieve masterclass. Van der Ham is immers niet alleen oud-politicus, democratie-activist en bestuurder, maar ook acteur. Hij volgde de toneelacademie in Maastricht en stond voordat hij de politiek in ging op het toneel in stukken van Shakespeare en Sophocles. Twee jaar geleden keerde hij terug naar het theater in onder meer Ciske de Rat. In deze masterclass laat hij zien hoe klassieke schrijvers menselijke processen genadeloos blootlegden en wat je daarvan kunt leren als onderwijsbestuurder. Dit vergeet je nooit meer.

4. WORKSHOP

Verbeter de communicatie tussen GMR en MR's (PO)

JANNY ARENDS, VOO

Voor wie: ouders en personeelsleden in de (G)MR

Sector: primair onderwijs

Korte beschrijving: De communicatie tussen de GMR en MR's blijkt in de praktijk niet altijd optimaal: inhoudelijk is men niet van elkaars werkzaamheden op de hoogte en vaak is ook niet duidelijk hoe de MR in de GMR is vertegenwoordigd. Tegelijkertijd is er behoefte aan een intensievere samenwerking en aan concrete hulpmiddelen om deze vorm en inhoud te geven. In deze workshop wordt de deelnemers een aantal concrete voorbeelden aangereikt om de communicatie op gang te brengen of te verbeteren. Van de deelnemers wordt een actieve bijdrage verwacht als het gaat om het nadenken over intensievere samenwerking tussen de GMR en de MR's en het delen van ervaringen.

5. WORKSHOP

Achterban of eigen belang? PO/VO

JANINE ESHUIS, VOS/ABB

Voor wie: alle leden van de (G)MR

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: De inleider gaat in gesprek met de deelnemers en zal hen door middel van prikkelende vragen laten nadenken over de medezeggenschap in het algemeen en het thema van de dag, contact met de achterban, in het bijzonder. Er is ook voldoende ruimte voor het gesprek met elkaar.

Contact met de achterban



6. LEZING/WORKSHOP

MR als verbinder, handvatten vanuit de Verbindende Communicatie (PO/VO)

HESTER MACRANDER, docent, gecertificeerd trainer Verbindende Communicatie

Voor wie: alle leden van de MR en schoolleiders

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Als MR-lid ben je bij uitstek een verbinder tussen de achterban en de schoolleiding. Hoe creëer je zo effectief mogelijk verbinding met de verschillende groepen? Hoe ga je daarbinnen weer om met al die verschillen in achtergrond en bagage? Wat is eigenlijk 'verbinding'? Hoe ga je om met lastige situaties: conflicten in school, ouders die van geen ophouden weten, directieleden die niet willen luisteren of besturen die wel beloven maar onvoldoende doen? In deze lezing/workshop vertelt Hester in vogelvlucht wat verbindende communicatie is, krijg je concrete handvatten en ga je oefenen met specifieke MR-situaties. Je krijgt dan helderheid over: hoe pas je welk handvat waar toe?

7. WORKSHOP

Starters in de MR (PO en VO)

ANNEMARIE VAN LUIK, AOOb

Voor wie: startende MR-leden

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Als vers gekozen MR-lid duizelt het je soms: vele vergaderstukken, onbekende terminologie en allerlei rechten die je hebt. Vooral als startende ouder of leerling in de MR is het dan handig om snel basiskennis te hebben: welke rechten en plichten heeft de MR, wat is het verschil tussen adviesrecht en instemmingsrecht,

wat is informatierecht en wat houdt het recht op overleg in? Deze workshop zorgt voor een vliegende start. Na het volgen ervan heb je basiskennis en kun je aan de slag als volwaardig MR-lid.

8. LEZING

De rol van de MR in de financiële cyclus (VO)

AUKE DE ROOS, AOOb

Voor wie: voor personen die denken geen verstand te hebben van financiën

Sector: voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Financiën zijn regelmatig een bron van frustratie voor medezeggenschapsraden. Het meest gehoorde argument als je iets wil veranderen in je school is: daar is geen budget voor... Klopt dat argument? In deze lezing krijg je handreikingen hoe je wel grip kunt krijgen op de financiën van jouw organisatie. Wanneer kan een MR daadwerkelijk invloed uitoefenen en waar moet je als MR vooral geen energie aan verspillen?

Na deze lezing heb je handvatten om invloed uit te oefenen door de juiste vragen te stellen, op tijd in gesprek te gaan met de overlegpartner en je te concentreren op de punten die een directe relatie hebben met de werkvloer.

9. LEZING

Fusie, de keuze van wie? (PO/VO)

PATRICK LOEPS, VOO

Voor wie: alle leden van de (G)MR en OPR

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Een (voorgenomen) fusie raakt menig een in meer of mindere mate. Welke rol spelen de verschillende

Contact met de achterban



belanghebbenden en wie maakt welke keuze? Is er een verschil tussen een fusie van besturen en een fusie tussen scholen? Wat schrijft de Wms voor en hoe zorg je samen (bevoegd gezag en (G)MR) voor een gedegen fusieproces?

10. WORKSHOP

MR, profileer en presenteer jezelf aan de achterban met een filmpje! (PO/VO)

MELANIE LASSOOIJ, CNV

Voor wie: alle leden van de MR

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Een filmpje is een ludieke manier om je als MR te presenteren aan je achterban. Wie zijn jullie en wat doen jullie? In een filmpje laat je het zien! Tijdens de workshop ervaar je hoe je op een hele eenvoudige manier zelf een leuk filmpje kunt maken met je smartphone.

11. LEZING

Medezeggenschap en toezicht: samen werken aan waardecreatie. (PO/VO)

GEERT VAN DER TANG, VTOI

Voor wie: voornaamste doelgroep: leden van de GMR, aangezien zij in de meeste gevallen met het intern toezicht overleggen

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Er zijn veel onduidelijkheden over het overleg tussen medezeggenschap en het intern toezicht, maar gelukkig zijn er even zoveel goede voorbeelden te noemen. In deze lezing gaat de directeur van de VTOI-NVTK, drs. Geert van der Tang, in op alles wat er bij komt kijken om het overleg zo effectief mogelijk in te richten en het meest passend te laten zijn voor uw organisatie.

Hij gaat onder meer in op agendasetting, formele gesprekspunten, werving en selectie van de bestuurder, beloningsbeleid en procesinrichting.

12. INTERACTIEVE LEZING

Het professioneel statuut, wat is de rol van de PMR bij de totstandkoming hiervan? (PO/VO)

HENRY VAN BERGEN, FVOV

Voor wie: personeelsgeleding van de MR met globale kennis over de Wet beroep leerkracht (WBL)

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Door de Wet beroep leraar (WBL) heeft de leraar meer zeggenschap gekregen over zijn (professionele) ruimte. Afspraken daarover moeten op instellingen overeengekomen worden in het professioneel statuut. Inmiddels zijn in het land de nodige ervaringen opgedaan. Tijdens deze lezing (met interactie) wordt de WBL toegelicht en worden praktijkvoorbeelden kansen en mogelijkheden geschetst. Het doel van de lezing is inzicht te krijgen in welke rol de medezeggenschap kan spelen bij het opstellen van het professioneel statuut.

13. LEZING (NIEUW)

Taakbeleid: andere manieren om er tegen aan te kijken (VO)

PHILIPPE ABBING, AOb

Voor wie: personeelsleden van de (G)MR

Sector: voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Hoe wordt het personeel op uw school ingezet? Is dat vanuit een urenmodel, rigide en strak, of vanuit resultaatafspraken? En komt dit

Contact met de achterban



model nog overeen met de onderwijspraktijk en de manier waarop het onderwijs georganiseerd wordt? In deze workshop laat Philippe Abbing vanuit de praktijk een aantal denkmodellen en uitwerkingen van taakbeleid de revue passeren met daarbij zijn inschatting over hoe succesvol deze zijn. Als u met uw school bezig bent met taakbeleid (en dat is eigenlijk ongoing business) dan kan deze bijeenkomst wellicht tot inspiratie leiden om hier eens anders invulling aan te gaan geven.

14. WORKSHOP

Kort en krachtig schrijven voor de achterban (PO/VO)

LEONIE DE BRUIN

Voor wie: alle leden van de (G)MR

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Als (G)MR ontkom je niet aan het schrijven van teksten voor de achterban. De notulen van de vergadering, een informatieve tekst op de schoolwebsite of in de nieuwsbrief, een wervend stukje voor de (G)MR-verkiezingen, een inleidende tekst bij een enquête, een kort bericht op sociale media. Niet iedereen schudt dat even uit zijn mouw. Bovendien maken we steeds meer gebruik van digitale media en worden mensen overvoerd met informatie. De lezer moet wel erg geïnteresseerd zijn in het onderwerp anders ben je hem zo kwijt. Het belang van een sterke en aantrekkelijke tekst is dus groot. Maar waar moet je op letten? In de workshop krijg je aan de hand van concrete voorbeelden uit de praktijk inzicht in wat wel en niet werkt in een tekst en een aantal praktische (schrijf)tips. De deelnemers kunnen eigen teksten

meenemen om mee aan de slag te gaan.

~~15. WORKSHOP~~

De achterban van de OPR: bent u dat niet? (PO/VO)

Deze workshop is komen te vervallen!

16/17. MASTERKLAS/SPEL/WORKSHOP

LAKS masterklas: de achterban, lekker belangrijk! (VO)

LAKS

Voor wie: vooral voor leerlingen in de (G)MR, en andere geïnteresseerden.

Sector: voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Medezeggenschap is voor bijna alle leerlingen een nieuwe omgeving. Wat is het belang van medezeggenschap? Waarom moeten leerlingen daaraan meedoen? Maar liefst 70% van de leerlingen op school weet niet eens wat de MR eigenlijk is! Dat willen we veranderen. Een achterban die weet wat medezeggenschap is – is super belangrijk. Daarom ontwikkelt het LAKS in samenwerking met het project Versterking medezeggenschap een serieus spel over medezeggenschap. Met dit spel willen we scholieren bereiken en hen leren wat medezeggenschap is. Tijdens deze workshop maken we gebruik van jullie expertise als medezeggenschappers om de pilotversie van dit spel te spelen. Daarnaast gaan we gezamenlijk op zoek naar concrete handvatten om het werk van leerlingen in de MR makkelijker te maken en eenvoudiger met de achterban te verbinden. We zien jullie graag bij onze workshop! **Let op! dubbele workshop en gaat in ronde 2 na de lunchpauze verder.**

Contact met de achterban



RONDE 2 13.30 – 14.40 UUR

18. WORKSHOP/OPEN SPACE

Open space: ga met andere deelnemers (ouders) in gesprek en wissel ideeën uit. (PO/VO)

JANNY ARENDS, VOO en KITTY RAMAKERS,
project Versterking medezeggenschap

Voor wie: ouders in de (G)MR en OPR
Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Aan de hand van tevoren ingebrachte medezeggenschapsonderwerpen gaan de deelnemers aan de Open space met elkaar en met de workshopleiders in gesprek over problemen en dilemma's waar zij in de praktijk tegenaan lopen. Oplossingen worden gepresenteerd en alternatieven uitgewisseld. Voorbeelden van onderwerpen zijn de fusie van een school en hoe betrek je als oudergeleding van de MR je achterban hierbij? Hoe communiceer je met de achterban en hoe betrek je andere ouders bij het werk van de MR? Hoe komt de oudergeleding van de MR aan voldoende informatie? Hoe kun je goed samenwerken met de personeelsgeleding (en in het voortgezet onderwijs ook met de leerlinggeleding)?

19. MASTERCLASS

Overzicht geeft inzicht, inzicht geeft overzicht (PO)

PAUL VAN LENT EN JAN STUIJVER, AVS

Voor wie: schooldirecteuren
Sector: primair onderwijs

Korte beschrijving: De rol van de schoolleider in de medezeggenschap is

cruciaal. Hoe kan de schoolleider een constructieve tegenspraak organiseren en optimaal samenwerken met de MR en het team? Uitgangspunt zijn de principes bondgenootschap, vertrouwen en draagvlak. Van belang hierbij is de wederzijdse verwachtingen goed op elkaar af te stemmen. In een optimale situatie geeft de schoolleider samen met de MR het beleid vorm. Daarbij stelt de raad een activiteitenplan op, op basis van het jaarplan van het bestuur. Het activiteitenplan geeft duidelijkheid wie, wat, wanneer gaat doen. Het is ook een instrument om aan alle betrokkenen te laten zien wat zij van de mr kunnen verwachten.

Aan bod in de masterclass komt o.a.:

- Hoe geef je als schoolleider constructief inhoud aan de bevoegdheden voor de MR?
- Rollen, verantwoordelijkheden en verhoudingen.
- Hoe organiseer je constructieve tegenspraak
- De afstemming tussen jaarplan en activiteitenplan
- De overlegvergadering, wat gaat daar aan vooraf?
- Hoe kom je tot draagvlak?

De deelnemers gaan aan de slag met praktijkvoorbeelden en opdrachten. Er is ruimte voor het stellen van vragen.

20. LEZING

De rol van de MR in de financiële cyclus (PO)

AUKE DE ROOS, AOb

Voor wie: voor personen die denken geen verstand te hebben van financiën
Sector: primair onderwijs

Contact met de achterban



Korte beschrijving: Financiën zijn regelmatig een bron van frustratie voor medezeggenschapsraden. Het meest gehoorde argument als je iets wil veranderen in je school is: daar is geen budget voor... Klopt dat argument? In deze lezing krijg je handreikingen hoe je wel grip kunt krijgen op de financiën van jouw organisatie. Wanneer kan een MR daadwerkelijk invloed uitoefenen en waar moet je als MR vooral geen energie aan verspillen? Na deze lezing heb je handvatten om invloed uit te oefenen door de juiste vragen te stellen, op tijd in gesprek te gaan met de overlegpartner en je te concentreren op de posten die een directe relatie hebben met de werkvloer.

21. LEZING

Stakeholders van de school – wie zit waar? (PO/VO)

KEES JANSEN, Verus

Voor wie: alle leden van de MR en bestuurders/toezichthouders (met enige kennis van governance)

Sector: primair- en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: De medezeggenschap verzorgt – weliswaar zonder last of ruggespraak – de collectieve belangenbehartiging van personeel, ouders en leerlingen. Rondom de school zijn echter meer groepen die belang hebben bij een goed functionerende school. Denk onder meer aan het vervolgonderwijs, het bedrijfsleven en de gemeente. Zijn zij ook vertegenwoordigd? En hoe dan? Het is in het belang van goede medezeggenschap ook deze groepen ook in kaart te hebben en er op een gepaste manier contacten

mee te onderhouden.

De deelnemers krijgen inzicht in de (andere) stakeholders om de school heen en hun verhouding tot bestuur, toezicht en medezeggenschap.

22. WORKSHOP

Gebruik mini-enquêtes voor het peilen van je achterban (PO/VO)

ELZELINE BERGISCH EN SANDRA MULLER, oudergeleding van het Amadeus Lyceum in Vleuten

Voor wie: alle leden van de (G)MR

Sector: primair- en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Als je weinig contact met je achterban hebt of als je maar een (klein) deel van je achterban regelmatig tegenkomt, hoe kun je dan voeling houden met wat er leeft? Elzeline en Sandra vertellen hoe je eenvoudige digitale hulpmiddelen kunt gebruiken om een panel van meedenkers te vinden en hen via mini-enquêtes te vragen wat ze vinden van actuele beleidsonderwerpen. Met de cirkeldiagrammen van de uitslag en de samenvatting van de vrije opmerkingen ben je beter voorbereid op de volgende vergadering en sta je sterker, omdat de anderen weten dat je de mening verwoordt van velen. Dit kan toegepast worden bij MR, GMR en OPR en bij ouders, leerlingen en personeel. Bij deze interactieve lezing is veel ruimte voor vragen en het uitwisselen van ideeën. De deelnemers doen inspiratie op om zelf ook digitaal de mening van de achterban te gaan peilen en leren welke de concrete stappen je moet nemen om dat te bereiken. Meer weten? Zie dit [artikel](#) op infowms.

Vorbereiding: voor deze interactieve lezing krijgen de deelnemers voorafgaand

Contact met de achterban



aan het congres een mini-enquête toegestuurd.

23. WORKSHOP

Heeft de (G)MR niets te 'vertellen' bij onderwijsvernieuwing? (PO)

FLORIS IJSENDORN EN REINOUT JAARMA, AOb

Voor wie: alle leden van de (G)MR

Sector: primair onderwijs

Korte beschrijving: Ergens op school begint de directie of een groepje enthousiastelingen met het uitwerken van onderwijsvernieuwing. Het wordt eerst in één klasje uitgevoerd en misschien daarna uitgerold in de sectie of gehele school. Er wordt met iedereen gepraat, met collega's, leerlingen en ouders en zelfs de pers krijgt een berichtje. Maar dan moet de opzet nog naar (G)MR en deze heeft opeens bedenkingen. Kan de (G)MR zijn bedenkingen nog uiten terwijl de achterban juist enthousiast is? Natuurlijk heeft de medezeggenschap op het plan advies- en instemmingsrecht als het gaat om de gevolgen, maar durf je dit besluitvormingsproces nog wel aan? En op welk moment treed je in overleg met je achterban? Al deze facetten krijgen in deze workshop aandacht. Aan het eind hebben de deelnemers inzicht op welke wijze zij het besluitvormingsproces kunnen aanpakken en mogelijk bijsturen. Ze worden zich ervan bewust dat een traject "op proef" de eerste stap is naar nieuw beleid en dat sommige 'besluiten' onomkeerbaar zijn.

24. WORKSHOP (NIEUW)

(G)MR in positie : speelveld, rollen en relaties (PO)

SUZANNE DEUTEKOM, VOO

Voor wie: alle leden in de (G)MR, andere belangstellenden zijn natuurlijk van harte welkom

Sector: primair onderwijs

Korte beschrijving: Als (G)MR moet je stevig in je schoenen staan. Aan de ene kant moet je de belangen van de achterban zien te vertalen naar de directeur of naar het bestuur, aan de andere kant moeten er soms ook moeilijke besluiten "van boven" uitgelegd worden aan de achterban. Om zelf goed in positie te komen, is het niet alleen belangrijk te kijken waar je als (G)MR zelf (voor) staat, maar ook om inzicht te hebben in de positie en het spel van de andere spelers en teams: schoolbestuur, directeur(en), raad van toezicht, andere medezeggenschapsraden, teams, ouders en leerlingen. In deze workshop verkennen we samen het speelveld, de verschillende posities, rollen en onderlinge relaties. In het bijzonder kijken we daarbij naar de relatie met de achterban en hoe de (G)MR die zo goed mogelijk kan benutten. Dat doen we onder meer aan de hand van praktijkvoorbeelden en discussies.

25. WORKSHOP

Fricties tussen bestuur en MR: mediation kan uitkomst bieden (PO/VO)

ROSWITHA DE BEKKER EN JEROEN VAN VELZEN, Onderwijsgeschillen

Voor wie: alle leden van de (G)MR en bestuurders/directie

Sector: primair- en voortgezet onderwijs

Contact met de achterban



“De MR wil teveel met de achterban bespreken. Daardoor lukt het volgens het bestuur niet om slagvaardig te handelen. Het bestuur wil alles veel te snel besluiten. Dat is volgens de MR niet zorgvuldig.”

Korte beschrijving: Het bestuur dient een geschil in bij de Landelijke Commissie voor Geschillen (LCG) WMS. Omdat met een uitspraak van de LCG WMS de samenwerkingsproblemen nog niet zijn opgelost, besluiten het bestuur en de MR om in mediation te gaan. Bent u benieuwd wat mediation inhoudt? Wilt u weten voor welke geschillen mediation geschikt is? Kom dan naar deze workshop. U komt te weten wanneer mediation nog zinvol is en wat de meerwaarde van mediation is ten opzichte van een rechterlijke uitspraak. U komt ook meer te weten over mediation doordat u zelf aan de slag gaat.

26. WORKSHOP

Starters in de MR (PO en VO)

ANNEMARIE VAN LUIK, AOb

Voor wie: startende MR-leden

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Als vers gekozen MR-lid duizelt het je soms: vele vergaderstukken, onbekende terminologie en allerlei rechten die je hebt. Vooral als startende ouder of leerling in de MR is het dan handig om snel basiskennis te hebben: welke rechten en plichten heeft de MR, wat is het verschil tussen adviesrecht en instemmingsrecht, wat is informatierecht en wat houdt het recht op overleg in? Deze workshop zorgt voor een vliegende start. Na het volgen ervan heb je basiskennis en kun je aan de slag als volwaardig MR-lid.

27. WORKSHOP

Dé achterban bestaat niet.. (PO/VO)
Werken met een communicatieplan is een must!

AYSEGÜL ASLAN, AOb

Voor wie: alle leden van de (G)MR

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Dé achterban bestaat niet. Want het is een diverse groep van mensen die zeer verschillend van elkaar zijn. Probeer dus niet iedereen (en op dezelfde manier) te willen bereiken. In deze workshop verdelen we de achterban in concentrische cirkels van betrokkenheid. Dan wordt ook duidelijk waarom het een must is om als (G)MR te werken met een communicatieplan. Het voorkomt bovendien dat je alleen maar vaart op je bevoegdheid 'zonder last of ruggespraak' en je kunt ermee voldoen aan je 'breng- en haalplicht' naar de achterban.

28. WORKSHOP

Digitale hulpmiddelen voor de MR.

AVG proof? (PO/VO)

KATJA VAN WELL EN PHILIPPE ABBING

Voor wie: alle leden van de (G)MR

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Samenwerken, co-productie, peilen, polsen, bevragen, quizen... weer eens wat anders dan notulen via de mail verspreiden of een nieuwsbrief produceren. Digitale tools kunnen MR's helpen om eens anders aan de slag te gaan. Er zijn vele mogelijkheden om te co-creëren, bijvoorbeeld met behulp van de Office 365 omgeving. Maar ook communiceren met de achterban op een andere (digitale) manier kan leiden tot participeren. De grote vraag van nu is door de invoering

Contact met de achterban



van de algemene verordening gegevensbescherming (AVG) echter waarmee je rekening moet houden op het gebied van privacy. In deze mee-doe-workshop stippen we een aantal handige praktische programma's aan en laten we je voorbeelden zien van digitale tools voor de MR. Met daarbij steeds in het achterhoofd de AVG.

29. WORKSHOP

De ouderraadpleging: spring altijd in het diepe. Het ondiepe doet namelijk zeer. (PO/VO)

SJOERD VAN GEFFEN, Ouders&Onderwijs

Voor wie: alle leden van de MR en schoolleiders/directie

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: De stem van de ouders bij het schoolbeleid loopt via de MR. Maar soms is een ouderraadpleging gewenst of zelfs verplicht. Een vorm van directe democratie of betrokkenheid waar niet elke partij van gediend is. Waarom zou je dat doen? Hoe doe je dat? Wat levert het op? Op zoek naar drijfveren, ervaringen en tips.

30. INTERACTIEVE LEZING

Meer doen met medezeggenschap in passend onderwijs (PO/VO)

PIETER HUISMAN EN RENÉ FLIPPO

Voor wie: alle leden van de (G)MR/OPR

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: De uitkomsten en ervaringen uit het verkennend onderzoek naar de bestuurlijk-juridische ketens van medezeggenschap bij passend onderwijs worden gebruikt als kapstok voor een interactieve lezing, waarbij de

onderzoekers kort nog eens de positie van de verschillende organen schetsen en de onderlinge verhouding (MR-MR SWV-OPR). De deelnemers krijgen inzicht in waar ze op moeten letten en er worden verschillende goede praktijkvoorbeelden gegeven. De onderzoekers behandelen ook kwesties als: hoe maak je verbindingen tussen de niveaus van medezeggenschap (school en samenwerkingsverband) en wat is je verhouding als OPR met het bestuur en het toezicht op het samenwerkingsverband? Waar heb je invloed op?

31. WORKSHOP

Contactouders: de Scandinavische manier om ouders structureel te betrekken bij het beleid. (PO)

WERNER VAN KATWIJK, OUDERS VAN WAARDE

Voor wie: ouders, maar zeker ook voor andere doelgroepen

Sector: primair onderwijs

Korte beschrijving: Het betrekken van ouders bij beleid en medezeggenschap kostte ook op scholen in Scandinavië hoofdbrekens. Maar men heeft daar een structurele oplossing gevonden. Geen enkel systeem is ideaal, maar dit sloeg aan en het zorgde voor een constante stroom van ideeën en respons op plannen van de scholen. OUDERS VAN WAARDE ging daar een flink aantal jaar geleden al kijken. Wat zijn de ervaringen? En wat kunnen we er mee in de Nederlandse (medezeggenschaps)praktijk? Een workshop om mee te denken aan een systematische oplossing voor ouderbetrokkenheid in het primair onderwijs en vooral meedenken vanuit je eigen school.

Contact met de achterban



RONDE 3 15.00 – 16.10 UUR

33. WORKSHOP

Het ambitiegesprek: welke wensen en verwachtingen hebben de MR en het bevoegd gezag over de samenwerking? (PO/VO)

KITTY RAMAKERS, project Versterking medezeggenschap

Voor wie: iedereen

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Het project Versterking medezeggenschap richt zich op goede medezeggenschap in de breedste zin. Tijdens de workshop krijgt u uitleg over het advies Goede medezeggenschap en de achtergrond daarvan. Er is aandacht voor het gezamenlijke belang van de (G)MR en de bestuurder bij goede medezeggenschap. We kijken naar de wederzijdse ambities en gaan aan de slag met een aanzet om die ambities vorm te geven.

34. MASTERCLASS

Overzicht geeft inzicht, inzicht geeft overzicht (PO)

JAN STUIJVER EN PAUL VAN LENT, AVS

Voor wie: schooldirecteuren

Sector: primair onderwijs

Korte beschrijving: De rol van de schoolleider in de medezeggenschap is cruciaal. Hoe kan de schoolleider een constructieve tegenspraak organiseren en optimaal samenwerken met de MR en het team? Uitgangspunt zijn de principes bondgenootschap, vertrouwen en draagvlak. Van belang hierbij is de

wederzijdse verwachtingen goed op elkaar af te stemmen. In een optimale situatie geeft de schoolleider samen met de MR het beleid vorm. Daarbij stelt de raad een activiteitenplan op, op basis van het jaarplan van het bestuur. Het activiteitenplan geeft duidelijkheid wie, wat, wanneer gaat doen. Het is ook een instrument om aan alle betrokkenen te laten zien wat zij van de mr kunnen verwachten.

Aan bod in de masterclass komt o.a.:

- Hoe geef je als schoolleider constructief inhoud aan de bevoegdheden voor de MR?
- Rollen, verantwoordelijkheden en verhoudingen.
- Hoe organiseer je constructieve tegenspraak
- De afstemming tussen jaarplan en activiteitenplan
- De overlegvergadering, wat gaat daar aan vooraf?
- Hoe kom je tot draagvlak?

De deelnemers gaan aan de slag met praktijkvoorbeelden en opdrachten. Er is ruimte voor het stellen van vragen.

35. WORKSHOP (NIEUW)

Starters in de MR (PO en VO)

ANNEMARIE VAN LUIK, AOb

Voor wie: startende MR-leden

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Als vers gekozen MR-lid duizelt het je soms: vele vergaderstukken, onbekende terminologie en allerlei rechten die je hebt. Vooral als startende ouder of leerling in de MR is het dan handig om snel basiskennis te hebben: welke rechten en plichten heeft de MR, wat is het verschil tussen adviesrecht en instemmingsrecht,

Contact met de achterban



wat is informatierecht en wat houdt het recht op overleg in? Deze workshop zorgt voor een vliegende start. Na het volgen ervan heb je basiskennis en kun je aan de slag als volwaardig MR-lid.

36. WORKSHOP

(G)MR in positie : speelveld, rollen en relaties (PO)

SUZANNE DEUTEKOM, VOO

Voor wie: alle leden in de (G)MR, andere belangstellenden zijn natuurlijk van harte welkom

Sector: primair onderwijs

Korte beschrijving: Als (G)MR moet je stevig in je schoenen staan. Aan de ene kant moet je de belangen van de achterban zien te vertalen naar de directeur of naar het bestuur, aan de andere kant moeten er soms ook moeilijke besluiten “van boven” uitgelegd worden aan de achterban. Om zelf goed in positie te komen, is het niet alleen belangrijk te kijken waar je als (G)MR zelf (voor) staat, maar ook om inzicht te hebben in de positie en het spel van de andere spelers en teams: schoolbestuur, directeur(en), raad van toezicht, andere medezeggenschapsraden, teams, ouders en leerlingen.

In deze workshop verkennen we samen het speelveld, de verschillende posities, rollen en onderlinge relaties. In het bijzonder kijken we daarbij naar de relatie met de achterban en hoe de (G)MR die zo goed mogelijk kan benutten. Dat doen we onder meer aan de hand van praktijkvoorbeelden en discussies.

37. RONDE TAFEL GESPREK / INDIVIDUEEL VRAGENUURTJE

Passend onderwijs: succes of scepsis

OLGA LUIKEN EN STEPHAN SCHELLENS,
Onderwijsgeschillen

Voor wie: bestuurders, directeuren, alle leden van de (G)MR en OPR, deskundigen in het samenwerkingsverband en iedereen die werkzaam is in de praktijk van passend onderwijs

Sector: primair- en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: U wilt gerichte informatie over passend onderwijs, medezeggenschap, (bezwaar tegen) de toelaatbaarheidsverklaring, het ontwikkelingsperspectief of toelating en verwijdering. Informele setting onder leiding van twee juridisch specialisten, maximaal tien deelnemers, ruimte voor vragen.

38. LEZING

Taakbeleid: andere manieren om er tegen aan te kijken (VO)

PHILIPPE ABBING, AOb

Voor wie: personeelsleden van de (G)MR

Sector: voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Hoe wordt het personeel op uw school ingezet? Is dat vanuit een urenmodel, rigide en strak, of vanuit resultaatafspraken? En komt dit model nog overeen met de onderwijspraktijk en de manier waarop het onderwijs georganiseerd wordt? In deze workshop laat Philippe Abbing vanuit de praktijk een aantal denkmodellen en uitwerkingen van taakbeleid de revue passeren met daarbij zijn inschatting over hoe succesvol deze zijn. Als u met uw school bezig bent met taakbeleid (en dat is

Contact met de achterban



eigenlijk ongoing business) dan kan deze bijeenkomst wellicht tot inspiratie leiden om hier eens anders invulling aan te gaan geven.

39. LEZING

Fusie of sluiting van de school? (PO)

Toelichting op de rol van de medezeggenschap hierbij, aan de hand van een door het Expertisecentrum Onderwijsgeschillen opgestelde handreiking.

ARNE BREUNESSE, Onderwijsgeschillen

Voor wie: alle leden van de MR

Sector: primair onderwijs

Korte beschrijving: Schoolbesturen hebben meer instrumenten gekregen om de negatieve gevolgen van leerlingending het hoofd te bieden. Naast fusie of sluiting van een school zijn er nu belemmeringen weggenomen voor andere maatregelen, bijvoorbeeld omzetting, uitbreiding met een richting of verplaatsing van een school. Het betreft ingrijpende beslissingen waarbij de medezeggenschap zo vroeg mogelijk betrokken moet worden. De (G)MR hoeft zich hierbij niet te beperken tot het geven van advies of het al dan niet verlenen van instemming, maar kan ook zelf alternatieven voorleggen aan het bevoegd gezag. Daarbij is voeding vanuit de achterban gewenst. Aan de hand van een door het Expertisecentrum Onderwijsgeschillen opgestelde handreiking aan de MR licht Arne Breunesse in deze voordracht de praktijk toe.

40. WORKSHOP

Contactouders: de Scandinavische manier om ouders structureel te betrekken bij het beleid. (VO)

WERNER VAN KATWIJK, OUDERS VAN WAARDE

Voor wie: ouders, maar zeker ook voor andere doelgroepen

Sector: voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Het betrekken van ouders bij beleid en medezeggenschap kostte ook op scholen in Scandinavië hoofdbrekens. Maar men heeft daar een structurele oplossing gevonden. Geen enkel systeem is ideaal, maar dit sloeg aan en het zorgde voor een constante stroom van ideeën en respons op plannen van de scholen. OUDERS VAN WAARDE ging daar een flink aantal jaar geleden al kijken. Wat zijn de ervaringen? En wat kunnen we er mee in de Nederlandse (medezeggenschaps)praktijk? Een workshop om mee te denken aan een systematische oplossing voor ouderbetrokkenheid in het voortgezet onderwijs en vooral meedenken vanuit je eigen school.

41. WORKSHOP

Goed onderwijs maken doe je samen: hoe versterk ik de participatie van leerlingen en ouders? (PO/VO)

BERIT LINDEMANN, namens de VO-raad

Voor wie: schoolleiders, teamleiders, maar ook interessant voor docenten, leerlingen en ouders

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Om goed onderwijs te kunnen verzorgen, is het van belang dat de school, en daarbinnen school- en

Contact met de achterban



teamleiders, zicht heeft op wat haar leerlingen nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Immers, goed onderwijs maak je samen. In deze workshop zal dr. Berit Lindemann van Wisselwerkers Academic Entrepreneurs u praktische handvatten bieden om op gestructureerde en doelmatige wijze aan de slag te gaan met het versterken van de participatie van leerlingen, ouders en/of personeelsleden in uw school. De deelnemers nemen praktische inzichten en handvatten mee terug naar hun eigen school om participatie van verschillende doelgroepen structureel vorm te geven.

42. WORKSHOP

Werken met een activiteitenplan (PO/VO)

AYSEGÜL ASLAN, trainer/adviseur AOb

Voor wie: personeelsleden van de (G)MR
Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Vanuit de cao po en vo is het verplicht om als personeelsgeleding van de MR en de GMR een activiteitenplan op te stellen, waarin wordt aangegeven op welke wijze de toegekende faciliteiten worden ingezet. We behandelen een format ter inspiratie en leggen hierbij de link naar de bevoegdheden voor de medezeggenschap als gevolg van de Wet versterking bestuurskracht.

43. WORKSHOP

Het promoten van de verkiezingen (PO/VO)

MARIEKE BOON, Ouders&Onderwijs

Voor wie: alle leden van de MR
Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Hoe gaat de verkiezing

van de MR bij jullie op school? Er zijn scholen die hun MR nauwelijks gevuld krijgen, maar er zijn er ook die verkiezingen moeten houden en waar kandidaten hun best moeten doen om in de MR te komen. De verkiezing van de MR is een mooie kans om alle ouders en personeelsleden over de MR te informeren. Door als MR op tijd aandacht te schenken aan de verkiezingen vergroot je de kans op voldoende kandidaten. Bij ideale verkiezingen zijn er voldoende kandidaten die met passende ambities interesse hebben om te groeien in hun MR-rol. Hoe vind je die? In deze workshop bespreken we samen de communicatie, het vinden van geschikte kandidaten en de organisatie van de verkiezing.

44. WORKSHOP

Kort en krachtig schrijven voor de achterban (PO/VO)

LEONIE DE BRUIN

Voor wie: alle leden van de (G)MR
Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Als (G)MR ontkom je niet aan het schrijven van teksten voor de achterban. De notulen van de vergadering, een informatieve tekst op de schoolwebsite of in de nieuwsbrief, een wervend stukje voor de (G)MR-verkiezingen, een inleidende tekst bij een enquête, een kort bericht op sociale media. Niet iedereen schudt dat even uit zijn mouw. Bovendien maken we steeds meer gebruik van digitale media en worden mensen overvoerd met informatie. De lezer moet wel erg geïnteresseerd zijn in het onderwerp anders ben je hem zo kwijt. Het belang van een sterke en aantrekkelijke tekst is dus groot. Maar

Contact met de achterban



waar moet je op letten?

In de workshop krijg je aan de hand van concrete voorbeelden uit de praktijk inzicht in wat wel en niet werkt in een tekst en een aantal praktische (schrijf)tips. De deelnemers kunnen eigen teksten meenemen om mee aan de slag te gaan.

45. WORKSHOP

Betrokken ouders; actieve communicatie en samenwerking tussen de ouderraad/MR en de ouders (PO/VO)

ARLINE SPIERENBURG, Ouders&Onderwijs

Voor wie: allen leden van de MR en schoolleiders/directie

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Doel is actieve communicatie én samenwerking tussen de ouderraad/medezeggenschapsraad en de ouders. Door ouders te informeren, maar ook slim in te zetten als adviseurs. Weer eens wat anders dan als MR zelf alles te doen. In deze workshop gaan we het hebben over aansprekende voorbeelden en mogelijkheden, zoals:

- mentor-ouderavonden op de Leon van Gelderschool,
- de dorpsschool van Westerbroek en
- een medezeggenschapsraad die open vertelt waar ze mee bezig is, maar ook ouders oproept om hun expertise in te zetten.

Het MR-werk wordt hierdoor leuker en zo sta je sterker. Een mooie start om eens anders te kijken naar de samenwerking met ouders.

46. LEZING

Achterbancontact: wat valt er te leren van het bedrijfsleven? (PO/VO)

SOPHIA GEELKERKEN EN DANIELLE HAENEN, SER

Voor wie: alle leden van de (G)MR/OPR

Sector: primair en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Medezeggenschap is voor het primair en voortgezet onderwijs geregeld in de Wms en voor het bedrijfsleven in de WOR. Een school en een bedrijf zijn uiteraard verschillende organisaties en medezeggenschap is er anders ingericht. Maar het gaat in beide gevallen om hetzelfde bij medezeggenschap: namelijk betrokken worden bij de gang van zaken in de organisatie en invloed uit kunnen oefenen op de bedrijfsvoering. Er valt dus wat te leren van elkaar.

Een van de wettelijke taken van de SER is het bevorderen van medezeggenschap. In deze interactieve lezing gaan Sophia Geelkerken en Danielle Haenen in op enkele thema's met voorbeelden uit het bedrijfsleven, de not-for-profit sector en de overheid. In het bijzonder op de thema's contact met de achterban en geheimhouding. Zij behandelen ook een aantal suggesties voor een beter contact met de achterban en tips hoe om te gaan met geheimhouding. Wanneer het bevoegd gezag geheimhouding oplegt aan het medezeggenschapsorgaan bij het verstrekken van informatie of toesturen van een advies- of instemmingsaanvraag, rijst de vraag hoe lang die geheimhouding redelijk is en wanneer de achterban geraadpleegd kan worden.

Contact met de achterban



47. WORKSHOP

Heeft de (G)MR niets te 'vertellen' bij onderwijsvernieuwing? (VO)

FLORIS IJSENDORN EN REINOUT JAARMA, AOb

Voor wie: alle leden van de (G)MR

Sector: voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Ergens op school begint de directie of een groepje enthousiastelingen met het uitwerken van onderwijsvernieuwing. Het wordt eerst in één klasje uitgevoerd en misschien daarna uitgerold in de sectie of gehele school. Er wordt met iedereen gepraat, met collega's, leerlingen en ouders en zelfs de pers krijgt een berichtje. Maar dan moet de opzet nog naar (G)MR en deze heeft opeens bedenkingen. Kan de (G)MR zijn bedenkingen nog uiten terwijl de achterban juist enthousiast is? Natuurlijk heeft de medezeggenschap op het plan advies- en instemmingsrecht als het gaat om de gevolgen, maar durf je dit besluitvormingsproces nog wel aan? En op welk moment treed je in overleg met je achterban? Al deze facetten krijgen in deze workshop aandacht. Aan het eind hebben de deelnemers inzicht op welke wijze zij het besluitvormingsproces kunnen aanpakken en mogelijk bijsturen. Ze worden zich ervan bewust dat een traject "op proef" de eerste stap is naar nieuw beleid en dat sommige 'besluiten' onomkeerbaar zijn.

48. WORKSHOP

Gebruik mini-enquêtes voor het peilen van je achterban (PO/VO)

ELZELINE BERGISCH EN SANDRA MULLER,
oudergeleding van het Amadeus Lyceum in
Vleuten

Voor wie: alle leden van de (G)MR

Sector: primair- en voortgezet onderwijs

Korte beschrijving: Als je weinig contact met je achterban hebt of als je maar een (klein) deel van je achterban regelmatig tegenkomt, hoe kun je dan voeling houden met wat er leeft? Elzeline en Sandra vertellen hoe je eenvoudige digitale hulpmiddelen kunt gebruiken om een panel van meedenkers te vinden en hen via mini-enquêtes te vragen wat ze vinden van actuele beleidsonderwerpen. Met de cirkeldiagrammen van de uitslag en de samenvatting van de vrije opmerkingen ben je beter voorbereid op de volgende vergadering en sta je sterker, omdat de anderen weten dat je de mening verwoordt van velen. Dit kan toegepast worden bij MR, GMR en OPR en bij ouders, leerlingen en personeel. Bij deze interactieve lezing is veel ruimte voor vragen en het uitwisselen van ideeën. De deelnemers doen inspiratie op om zelf ook digitaal de mening van de achterban te gaan peilen en leren welke de concrete stappen je moet nemen om dat te bereiken. Meer weten? Zie dit [artikel](#) op infowms.

Vorbereiding: voor deze interactieve lezing krijgen de deelnemers voorafgaand aan het congres een mini-enquête toegestuurd.